



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso del wix para fortalecer la competencia convive y participa
democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución
educativa Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACEDÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Colquichagua Zevallos, Job (ORCID: 0000-0001-8934-5619)

ASESORA:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi Mamá Luz, mi Papá Eleuterio, mi esposa María, a mis hijos Alberto, Jacob, Abigail y Merlia, por su apoyo y colaboración para la realización de la presente investigación.

Agradecimiento

A los docentes de post grado de la Universidad Cesar Vallejo por contribuir en mi formación profesional.

A los docentes de la I.E. N° 1183 Saul Cantoral Huamani por su colaboración en la aplicación de la investigación.

Al profesor Julio Ciro Lozano Porta, docente del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívica.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | III |
| Índice de contenidos | IV |
| Índice de tablas | V |
| Índice de figuras | VII |
| Resumen | VIII |
| Abstract | IX |
| Resumo | X |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 23 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 24 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.5 Procedimientos | 26 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 26 |
| 3.7 Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 44 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| VII. RECOMENDACIONES | 51 |
| VIII. PROPUESTA | 53 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXOS | |

Índices de tablas

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Distribución de estudiantes por grupo y sexo | 29 |
| Tabla 2 | Distribución de prueba pretest por grupo para variable “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” | 30 |
| Tabla 3 | Distribución de prueba posttest por grupo para variable “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” | 31 |
| Tabla 4 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 “construye normas y asume acuerdos y leyes” | 32 |
| Tabla 5 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 “interactúa con todas las personas” | 33 |
| Tabla 6 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 “participa en acciones que promueven el bien común” | 34 |
| Tabla 7 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 “maneja conflictos de manera constructiva” | 35 |
| Tabla 8 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 “delibera sobre asuntos públicos” | 36 |
| Tabla 9 | Prueba de Kolmogorov-Smimov para para una muestra | 37 |
| Tabla 10 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la hipótesis general | 38 |
| Tabla 11 | Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general | 38 |
| Tabla 12 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 1 | 39 |
| Tabla 13 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis especifica 1 | 39 |
| Tabla 14 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 2 | 40 |
| Tabla 15 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis especifica 2 | 40 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 16 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 3 | 41 |
| Tabla 17 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 3 | 41 |
| Tabla 18 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 4 | 42 |
| Tabla 19 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 4 | 42 |
| Tabla 20 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 5 | 43 |
| Tabla 21 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 5 | 43 |
| Tabla 22 | Resultados esperados | 57 |
| Tabla 23 | Cotos de implementación de la propuesta | 58 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Distribución de estudiantes por grupo de estudio y sexo | 29 |
| Figura 2 | Distribución de prueba pretest por grupo para variable | 30 |
| Figura 3 | Distribución de prueba posttest por grupo para variable | 31 |
| Figura 4 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 | 32 |
| Figura 5 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 | 33 |
| Figura 6 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 | 34 |
| Figura 7 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 | 35 |
| Figura 8 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 | 36 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso del wix en fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. El tipo de investigación fue aplicado de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasi-experimental. La población fue de 69 estudiantes conformado por dos grupos, 35 estudiantes para el grupo de control y 34 estudiantes para grupo experimental, el instrumento utilizado fue lista de cotejo para evaluar la competencia convive y participa democráticamente, validándose a través de la técnica de juicios de expertos y la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach (0,788). En los resultados se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba pretest muestra que la mayoría de estudiantes se concentra en los niveles de inicio y proceso para ambos grupos de estudios. Luego de desarrollado las 12 sesiones, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba posttest muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”. Vemos que la significancia es inferior a $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Palabras clave: Convivencia, plataforma, tecnología,

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of the use of wix in strengthening competition, coexist and participate democratically, in secondary school students in an educational institution, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. The type of research was applied with a quantitative approach, an experimental design of a quasi-experimental type. The population consisted of 69 students made up of two groups, 35 students for the control group and 34 students for the experimental group, the instrument used was a checklist to evaluate competence, coexists and participates democratically, validating itself through the technique of judgments of experts and reliability using Cronbach's Alpha (0.788). In the results, it is observed that the distribution by group with respect to the pretest test shows that the majority of students are concentrated in the beginning and process levels for both groups of studies. After developing the 12 sessions, it is observed that the distribution by group with respect to the post-test test shows that the majority of students in the experimental group focus on "process" and "planned", while the control group is located the majority. at the "start" and "process" levels. We see that the significance is lower than $p < 0.05$ in the Mann Whitney U test, so according to the decision rule there is statistical evidence that the use of the wix influences the development of the capacity "Build norms and assume agreements and laws" , in 5th year high school students from the Saúl Cantoral Huamani Educational Institution. - San Juan de Lurigancho, 2021.

Keywords: Platform, technology, coexistence

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a influência do uso do wix no fortalecimento da competição, conviver e participar democraticamente, em alunos do ensino médio em uma instituição de ensino, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. O tipo de pesquisa foi aplicado com abordagem quantitativa, com delineamento experimental do tipo quase-experimental. A população foi constituída por 69 alunos constituídos por duas turmas, sendo 35 alunos do grupo controle e 34 alunos do grupo experimental, o instrumento utilizado foi um checklist para avaliar competência, conviver e participar democraticamente, validando-se por meio da técnica de julgamentos de especialistas e confiabilidade pelo Alpha de Cronbach (0,788). Nos resultados, observa-se que a distribuição por grupos em relação ao pré-teste mostra que a maioria dos alunos está concentrada nos níveis inicial e de processo para ambos os grupos de estudos. Após o desenvolvimento das 12 sessões, observa-se que a distribuição por grupo em relação ao pós-teste mostra que a maioria dos alunos do grupo experimental enfoca o "processo" e o "planejado", enquanto o grupo controle se localiza a maioria. nos níveis de "início" e "processo". Vemos que a significância é menor do que $p < 0,05$ no teste U de Mann Whitney, portanto, de acordo com a regra de decisão, há evidências estatísticas de que o uso do wix influencia o desenvolvimento da capacidade "Construir normas e assumir acordos e leis", nos alunos do 5º ano da Instituição de Ensino Saúl Cantoral Huamani. - San Juan de Lurigancho, 2021.

Palavras-chave: Plataforma, tecnologia, coexistência

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI, requiere ciudadanos competentes, poseedores de una formación integral que cambie el sistema educativo tradicional y la forma de cómo se adquieren los conocimientos en las escuelas. En ese sentido, el desarrollo del componente cognitivo, social y participativo son relevantes para la realización de la persona en el marco de una convivencia democrática.

Es así que a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020) promueve la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) entendiendo que los estudiantes se tendrán que enfrentar a un mundo cada vez más interconectado y complejo donde se requiere nuevas capacidades ciudadanas que utilicen los medios digitales de la actualidad. Además, Rapoport (2013) y Engel, et al. (2016) precisan que se debe dar una nueva preparación a los ciudadanos para que tomen decisiones informadas en un contexto global interdependiente y culturalmente diverso.

Hoy la ciudadanía y la convivencia no se viven solo cara a cara, sino en nuevos escenarios, es decir en el ciberespacio, allí estudiamos, trabajamos, viajamos y compramos, tal es así que como seres humanos nos debilitamos, pero también nos fortalecemos. Al respecto Krueger (2021) dice que los medios digitales están generando cambios en como los jóvenes se involucran en el ejercicio ciudadano. En este nuevo escenario se ha evidenciado que el adolescente no es capaz de proponer normas, de respetar a todos y todas por igual, de buscar el bien común y de participar en asuntos públicos, tal es así que, para Gavilán et al., (2020) el ciberbullying es un problema que se ha incrementado al ser una extensión del bullying tradicional.

Además, Bautista y Soto (2020), sostiene que las escuelas continúan desarrollando una metodología mecanicista y tradicional, que no considera las diferentes respuestas que los estudiantes pueden dar durante la sesión de aprendizaje. Por ello, es que se hace necesario que las escuelas cuenten con nuevas realidades que influyen en la configuración de espacios y la forma de cómo se relacionan los estudiantes (Chilatra, 2019). En ese sentido, las nuevas tecnologías mediadas por la web han abierto nuevos espacios en el cual los jóvenes interactúan

y es ahí donde los docentes tienen que utilizar estos recursos para hacer que los aprendizajes se vuelvan más dinámicos y los propósitos de la clase se logren.

En América Latina, de acuerdo al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), a través de los resultados del segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), aplicado a más de 200 000 estudiantes, evidenciaron una crisis de valores en las escuelas y la presencia de hostilidad dentro de las aulas, lo que no permite lograr aprendizajes y desarrollar una ciudadanía responsable.

En ese sentido, las demandas ciudadanas actuales no están siendo consideradas por los gobiernos como prioritarias, a pesar de que varios estudios así lo definen, como es el caso de Aristizábal et al. (2012) quien señala que el ciudadano de este nuevo siglo debe ejercer sus derechos y deberes no solo a nivel local sino también a nivel nacional y global haciendo un uso adecuado de los recursos de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, en estos últimos años estas tecnologías han ido adquiriendo creciente importancia. Tanto que en el aula la utilidad de medios tecnológicos ya no son una posibilidad, sino una necesidad convirtiéndose en una herramienta de trabajo básica para el docente y el estudiante.

Adicionalmente, Unesco (2017) concluye que uno de los cimientos de la educación de este siglo, es aprender a convivir, ya que es fundamental aprender a vivir con los demás, por lo que es necesario reconocer al otro en contexto de igualdad y participar en actividades comunes. Además, Delors (1996) sostiene que, frente a los innumerables desafíos del futuro, la educación es un instrumento necesario para que la especie humana pueda avanzar hacia el logro de ideales de libertad, paz y justicia social. En esa misma línea de explicación Galston (2001) sostiene que una sociedad responsable requiere de ciudadanos democráticos, que cuenten con conocimientos y competencias adecuados para el ejercicio de una política democrática.

Por ello, surge la necesidad de promover acciones que contribuyan búsqueda del bien común, la mejora de la convivencia, al ejercicio ciudadano y la participación

democrática, haciendo un uso de las herramientas y plataformas digitales a través foros, vídeos educativos, debates en línea y todo el contenido interactivo que pueda generar mayor interés e involucramiento en las actividades académicas de los estudiantes, tal como lo menciona Santana et al. (2021), sobre como los ambientes virtuales de aprendizaje actúan como elementos didácticos brindando a los estudiantes la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos.

En el Perú, los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2010), propusieron que para afrontar esta realidad problemática mundial se debe hacer frente desde el aspecto pedagógico, es decir formar a los niños, niñas y jóvenes del país con principios éticos, poniendo en consideración que la educación con valores es prioritaria y urgente. Es evidente que en nuestra sociedad no se está teniendo en cuenta el aprender a convivir respetando las diversidades, a comunicarse y llegar a acuerdos, a identificar la injusticia e indignarse frente a ella, a ponerse en el lugar del otro, a valorar la dignidad humana, y lo máspreciado, a respetar la vida, y más aún que en estos últimos tiempos se ha incrementado la violencia, las extorsiones, la discriminación y la corrupción ha llegado al más alto nivel.

Ahora, en el contexto de Lima metropolitana, esta realidad se muestra en las publicaciones cotidianas de los noticieros de los diferentes medios de comunicación, índices elevados de violencia familiar, feminicidios, raptos, violaciones, etc., la inseguridad ciudadana ya no puede ser controlada por los gobiernos locales, hay la necesidad de atacar este problema desde las aulas, para fortalecer a las familias y que asuman su rol de formación de personas.

Por ello, es necesario crear estrategias educativas a través del uso de la plataforma Wix, que permitan a los estudiantes de la institución educativa materia de la investigación mejorar en la convivencia, ya que las evidencias dan a conocer que los estudiantes del nivel secundaria tienen actitudes de discriminación, indiferencia al ejercicio ciudadano responsable, poca práctica democrática y participación en busca del bien común, a esto se suma el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan tener acceso a internet todos los días,

para chatear, subir videos, publicar comentarios de las fotos que colgaron sus contactos, en algunos casos haciendo de las redes sociales un medio para realizar comentarios obscenos y provocadores que generan pleitos y agresiones en línea, como el adolescente está en un proceso de formación estos hechos no contribuyen a su formación.

Frente a esta realidad descrita, se plantea el problema de esta investigación: ¿De qué manera influye el uso del wix en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima - 2021?, y las específicas son: (a) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021?, (b) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?, (c) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021), (d) ¿De qué manera influye el uso del wix en la capacidad “delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?, (e) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?

En relación a lo planteado, se puede enunciar la relevancia de la investigación en los aspectos de la teoría, metodología, aplicación y epistemología. La justificación teórica se basa en el conectivismo, una nueva teoría de aprendizaje, sustentada en la tecnología, donde el conocimiento se obtiene en la multiplicidad de opiniones, al respecto Galarreta (2018) el uso de la tecnología esta dando origen a una nueva colectividad, es decir el educando interactúa dentro de este entorno permitiendo relacionarse con la sociedad, en consecuencia la responsabilidad del docente esta en formar a los estudiantes para que se puedan desenvolver dentro de este nuevo escenario. En esta investigación se puso la mirada en la plataforma virtual Wix, que

se utilizó como herramienta para el logro del aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”.

La justificación práctica de esta investigación estuvo orientada en brindar estrategias tecnológicas al desarrollo del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la Educación Básica Regular (EBR) en el nivel Secundaria. La competencia “Convive y participa democráticamente” es una competencia que tiene que desarrollarse con otro enfoque, y como lo refiere Perrenoud (2010), no se puede pasar por alto lo que sucede en el campo educativo con el impacto de las TIC, ya que estas transforman la forma de comunicarnos, trabajar, decidir y pensar.

La presente investigación tuvo como justificación metodológica, el hecho que busca aportar a futuras investigaciones que opten por un diseño cuasiexperimental a través de un programa de intervención, aplicando un pretest y posttest y como sostienen Campbell y Stanley (1995) que, en el campo de la investigación educativa generalmente se aplican los diseños cuasi experimentales, formando dos grupos uno llamado control y el otro experimental.

Sobre la justificación epistemológica, el estudio buscó la influencia de las Wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria, entendiendo que es un parte importante de la formación ciudadana que toda persona tiene derecho. Pagés (2012) sostiene que las competencias ciudadanas permiten comprender la realidad donde se desenvuelve, así mismo a convivir y cooperar ejerciendo una ciudadanía democrática respetando la diversidad en la sociedad, comprometiéndose a contribuir a su mejora.

En el objetivo general de este trabajo es determinar la influencia del uso del wix en fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. Sus objetivos específicos: (a) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021, (b) Determinar la

influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (c) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (d) Determinar la influencia del uso del wix en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (e) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021.

La hipótesis general de esta investigación se planteó de la manera siguiente: El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021. Sus hipótesis específicas. (a) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021, (b) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (c) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (d) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (e) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a los antecedentes internacionales, tenemos a Chamorro (2018) quien desarrollo una investigación usando la plataforma WIX como un sistema de información en Ecuador, empleo el diseño cuantitativo, pre experimental. Investigación se realizó en la Comisión de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, la población fueron los postulantes de la III convocatoria al proceso de Titulación, representado por 266 postulantes, luego de aplicar las fórmulas de muestreo correspondiente se obtuvo como resultado un total de 157 personas para encuestar.

Continuando en el contexto latinoamericano, Solano (2018) demostró que usando la página web en Wix se mejora el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en estudiantes de un centro de estudios en Colombia. Esta investigación fue de diseño cuantitativo, pre experimental. En donde el investigador intervino a un grupo de estudiantes, en donde se obtuvo los siguientes resultados, después de aplicado la estrategia planteada, la investigación demuestra que en un 55% el uso de la página web en Wix permite mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes donde se realizó la investigación, además durante la ejecución del programa como propuesta pedagógica se pudo evidenciar el aumento de motivación por la lectura en los estudiantes.

Chilatra (2019), utilizo estrategias conectivistas en estudiantes, para analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz. Así mismo se buscó, determinar cuáles son las características que componen la competencia de convivencia y paz y como es potenciada en el aula escolar. Los resultados dan a conocer que se tiene que proponer y diseñar estrategias pedagógicas que, mediadas por el conectivismo, (emisora virtual estudiantil, Facebook, la red de ciudadanos digitales), aporten en la incidencia de la formación en competencias ciudadanas.

Tovar (2020) Utilizo herramientas tecnológicas para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de un colegio. En esta investigación se identificó que hay la necesidad de capacitar a los docentes en competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas, orientado al uso de estrategias pedagógicas y la

optimización de los recursos tecnológicos de la institución. Se concluye que se requiere fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la formación activa a los docentes a través de capacitaciones en didácticas disruptivas, desarrollando habilidades en innovación educativa.

En relación a las investigaciones nacionales se puede mencionar a Borja (2020), quien se propuso demostrar la influencia del sociodrama en la mejora del aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, realizado en una institución educativa en Trujillo. El enfoque que orientó esta investigación fue el cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, en ese sentido para la selección del grupo control y del grupo experimental de una población de 365 estudiantes, fue establecido de manera intencional, llegando a desarrollar su investigación con una muestra de 63 estudiantes. Para recolectar los datos y luego someterlo a pruebas estadísticas, se empleó una prueba escrita pre test, en escala cuantitativa, este fue aplicado en dos momentos al inicio de la investigación a ambos grupos, luego se intervino con la técnica del sociodrama al grupo experimental, al término del desarrollo de las sesiones se aplicó la prueba, entendida como post test.

De igual manera citamos a Ventura (2020), en su tesis donde la población estuvo conformada por 104 estudiantes, de los cuales la muestra estuvo representada por un total de 70 estudiantes, estos seleccionados en dos grupos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. La técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta cerrada, así como el pre test y el post test con evaluación dicotómica, para su validez este fue sometido a la opinión de un juicio de expertos, para conseguir el logro del objetivo general en esta investigación se empleó la prueba estadística de la U de Mann Whitney cuyo el p valor fue de $0,000 < 0,05$ lo que determinó se acepte la hipótesis general, es decir, se concluyó que el programa, tiene efectos positivos en los estudiantes permitiendo fortalecer las competencias del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Luego, Campos (2020) se propuso mejorar el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente a través de la aplicación de talleres educativos

de responsabilidad en una institución educativa de nivel primario en Chimbote. Investigación que se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. En cuanto al instrumento para la recolección de datos se utilizó una prueba, empleado antes y después de la aplicación de los talleres tanto al grupo control y al grupo experimental. Al inicio de la investigación se obtuvo en ambos grupos el siguiente resultado que el 22,60% se ubicó en Inicio y el 67,70% se ubicó en proceso. Al término de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad, se logró evidenciar una mejora significativa en el grupo experimental, de los estudiantes su aprendizaje tal como se evidencia en el siguiente resultado en donde el 30% en logro previsto y 30% en proceso.

Lima (2020) propuso determinar la relación entre rendimiento escolar y uso de herramientas digitales. Investigación que se realizó dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental, en donde 81 estudiantes de secundaria representaron la población, de los cuales 48 estudiantes del sexto ciclo representaron la muestra. Los datos de la variable herramientas educativas digitales fueron recogidos y procesados de manera directa, empleado la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, y para la variable rendimiento escolar la técnica fue de análisis documental. Las hipótesis fueron probadas con el estadístico tau B de Kendall y Excel para los cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos determinan que el uso de las herramientas digitales se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo, aplicando el Tau B de Kendall se obtiene el valor de 0.578 y $p=0.002<0.05$, lo que significa que se acepta la hipótesis propuesta.

Castro (2019) investigación donde el objetivo fue determinar la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del nivel secundaria. En esta investigación se utilizó el diseño experimental de tipo preexperimental, los datos fueron recolectados mediante de muestreo probabilístico. El diseño de investigación es experimental de tipo preexperimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. Para recolectar a la información se utilizó la técnica de pruebas, el instrumento fueron las pruebas de alternativa múltiple.

En cuanto a la población se consideró a los 120 estudiantes del cuarto grado de los cuales 27 estudiantes representaron la muestra. Luego de la aplicación del post test se evidencio un cambio en el rendimiento escolar ya que los resultados ubicaron a los estudiantes en un nivel esperado en cada dimensión, lo que significa que el 66.7% de estudiantes se ubicaron en el nivel esperado, el 22,2% en proceso y el 11,1% en el nivel destacado. Por lo tanto, se determino que el uso de las TIC, influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Vargas (2018), en la investigación al aplicar programa de animación socio cultural la propuesta es mejorar el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto de secundaria. El método que se utilizo fue cuantitativo de tipo cuasi experimental. La recopilación de los datos se obtuvo a través de dos cuestionarios. La población lo conformaron 147 estudiantes, de los cuales se ha escogido de manera intencional y apelando al método no probabilístico, a 80 estudiantes. Los datos se obtuvieron con la aplicación del cuestionario de actitudes de compromiso social y convivencia cívica, así mismo de compromiso cívico y habilidades de participación, adecuado para escolares, durante el desarrollo de cada una de las sesiones se utilizó listas de cotejo. Los resultados fueron del 32,88 de efectividad, tal es así que el 42.5% (que representa 17 estudiantes) están en un nivel Muy Alto, el 50% (que representa 16 estudiantes) se encuentran en el nivel Alto y en el nivel medio el 7.5%, así mismo los resultados demostraron que en los niveles bajo y muy bajo no se encuentra ningún estudiante.

Teniendo como referencia las investigaciones consideradas líneas arriba existe la necesidad urgente de potencializar el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente, y asumir que los estudiantes de quinto de secundaria logren aprender a convivir, para participar democráticamente en los asuntos de la sociedad y ejercer una ciudadanía activa, con propuestas de cambio. Está claro que proceso de aprendizaje resulta más atractivo cuando se presenta con herramientas tecnológicas, ya que el adolescente de este tiempo es nativo digital. Lo que se pretende es integrar a la tecnología para aprender a convivir y ejercer una ciudadanía correcta adecuada en busca de bien común.

En relación a las bases teóricas de la presente investigación, se presentará definiciones de teóricas como parte del planteamiento de esta investigación. En la nueva sociedad del conocimiento, la perspectiva en torno a las TIC ha cambiado. Es por ello que Cueva et al. (2019), dicen que las TIC son herramientas y medios por los cuales se facilitan el acceso al conocimiento, y se optimizan la disposición de información.

En el contexto pedagógico, no obstante, su integración en las aulas implica una gran responsabilidad y un reto, puesto que el simple acceso a la información no garantiza que los estudiantes construyan conocimiento. Estos, pues, además de explorar los contenidos con las TIC, deben ser capaces de crear con ellas, reflexionar vinculando conocimientos y participar colaborativamente en proyectos que potencien su aprendizaje y su desarrollo humano en sociedad. Según Villegas, (2009), Wix es una plataforma que equipará los servicios que brinda Blogger y WordPress. Eso significa que con wix no solo puedes crear página web, sino blog con formato móvil, lo que incrementa variedad de uso educativo que se le pueden trabajar. En consecuencia, es un recurso tecnológico que nos brinda ventajas a nivel pedagógico, ya que es posible crear recursos digitales, en diferentes extensiones y formatos, y personalizar aprovechando su estructura e interfaz u recurso digital de aprendizaje.

Esta tendencia sobre el uso de las TIC en metodologías educativas, se nutre de corrientes teóricas como el constructivismo (Piaget, Bandura, quienes entienden el conocimiento como andamios o estructuras que se van organizando sobre otros conocimientos previos); el cognitivismo (Bruner, Ausubel, quienes entienden la mente como procesadores de información, cual si fuera un ordenador); el socioconstructivismo (Vygotsky, quien destaca que el conocimiento es una construcción en mutua colaboración); el construccionismo (Papert, donde proceso de aprendizaje de los estudiantes se fundamenta en la “acción”) y el conectivismo (Siemens, que entiende el aprendizaje como un proceso dentro del espacio virtual el cual el estudiante relaciona o conecta una nueva información con la que ya conoce, sea esta un conocimiento previo, experiencia personal, emoción, etc.).

La presente investigación, se desarrollará en base al soporte teórico del conectivismo, por la relación que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC. Según el desarrollador de esta teoría, Siemens (2004), el conectivismo es integrar lo que se explora como parte de la teoría del caos, redes, complejidad y autoorganización. Teoría que responde a la actual sociedad del conocimiento, compleja, dinámica, interrelacionada e hiperconectada, y más aún en el reciente contexto de pandemia, que ha generado una puesta en crisis de todos los saberes, metodologías y procesos educativos. Por ello, resulta interesante comprender los principios del conectivismo en torno al aprendizaje mediado por las TIC.

Según Siemens (2004) El conectivismo propone un modelo de aprendizaje reconociendo el dinamismo de la sociedad, en donde el aprender ya no es una actividad individual e interna. En la actualidad actividades laborales y nuestro desenvolvimiento se ven alterados con el uso de las herramientas TIC. En educación el proceso ha sido lento para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje. El conectivismo reconoce las habilidades de aprendizaje y tareas necesarias para el éxito de los aprendices en la era digital.

En ese sentido, es necesario precisar que las TIC son un acervo de herramientas que favorecen el proceso de enseñanza. Al respecto Gómez et al. (2018), señala que las TIC contiene un componente que aporta significativamente al proceso de formación en los estudiantes. Pero, cuando el docente identifica aplicaciones que se convierten en recursos que favorecen la enseñanza, es que ya estamos hablando de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), de donde forman parte la plataforma Web Wix, las cuales como enfatiza Martínez–Garcés (2020) pueden adaptarse a la naturaleza propia de la experiencia curricular. De la misma forma Santana et al., (2021), señala que esta plataforma es fundamental para el aprendizaje ya que se puede utilizar en el desarrollo de contenidos, y para la elaboración de productos tiene herramientas adecuadas brindando a los estudiantes la oportunidad de obtener nuevos conocimientos.

Zukerman, (2012); sostiene que, para usar una herramienta tecnológica no es

necesario ser un experto y tener amplias habilidades técnicas, se requiere predisposición e interés para encontrar el sitio o un componente tecnológico adecuado que aporte al proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado, es preciso señalar que población estudiantil por abordar se caracteriza por tener la misma condición socioeconómica, tal es así que tenemos adolescentes con dominio considerable de las competencias tecnológicas y otros con algunas limitaciones al respecto. En ese sentido es necesario desarrollar actividades didácticas que sensibilicen y motiven a los adolescentes en el uso y manejo de la diversidad de recursos que wix nos brinda, este es de fácil manejo, presenta un interfaz amigable que hace el usuario se sienta cómodo, en esta plataforma podemos desarrollar materiales en diferentes formatos, multimedia, audio, imágenes, desarrollar cuestionarios y presentaciones en línea, que conduzca al estudiante a transmitir e interactuar con la información.

Además, Valdespino (2021) menciona que la última actualización de Wix pone a disposición del usuario un formato más accesible, abriendo un mundo de posibilidades educativas, entre esas mejoras podemos destacar: (a) Variedad de plantillas posibles de trabajar, con opciones editables para personalizar desde cero el inicio una web, brinda acceso fácil y en español; (b) Se puede personalizar páginas web, blogs o sitios que se pueden abrir y editar en Smartphone; (c) Se actualizó a una tecnología moderna HTML5, el cual permite una adecuada visualización a través de cualquier navegador y dispositivo donde se desea acceder a la página; (d) Presenta un interfaz automatizado para la creación de ciertas tareas entre ellos, listas, galerías, entre otros, además está disponible la tienda interna de apps para donde se puede potenciar el sitio para que funcione como un repositorio de widgets y plugins.

Ribble (2014) manifestó que TIC, en estos tiempos es una necesidad que urge involucrar a todos, pero esta incursión masiva al espacio digital requiere de ampliar y ejercer las buenas costumbres al espacio virtual, entonces los acuerdos las buenas costumbres, las normas de comportamiento debe ser ejercida con respeto a momento de usar la tecnología. Considerando que la convivencia, la participación democrática y el ejercicio ciudadano son bases fundamentales para el desarrollo de una sociedad,

es labor de la educación formar personas con base a estos principios.

Una página web, según Gargicevich (2018) puede ser entendida como página electrónica o digital, o en algunos casos como ciberpágina, es un conjunto de información electrónica documentada en distinto formato, ya sea texto, sonido, programas, imágenes, enlaces, entre otros artículos digitales, estos tienen que adaptarse a la llamada World Wide Web (www), también como la red informática mundial y que puede acceder mediante un navegador. Esta información editada en formato HTML o XHTML, (lenguaje de programación del web basado en códigos) y se puede vincular con otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web por lo general integran otros recursos como pueden ser guiones, hojas de estilo en cascada, imágenes digitales.

Por ello, esta investigación que las personas aprovechen al máximo las herramientas tecnológicas como en esta ocasión valerse de la creación de una página web utilizando la plataforma wix, con la intención de fortalecer el aprendizaje de la competencia conviven y participa democráticamente, en los estudiantes. Fierro y Carbajal (2019) sostuvieron que para este fin es necesario dinamizar, estimular el proceso de aprendizaje colaborativo, haciendo que los adolescentes seas edificadores de su propio conocimiento.

Según Valdespino (2021) las actividades de aprendizaje que wix te permite: (a) narración digital: se puede utilizar para crear galerías de fotografías y editar historietas; portafolio digital: La versión gratuita de wix tiene una capacidad de 15 gb. de almacenamiento; reflexión: en lugar de escribir un trabajo, los estudiantes pueden diseñar un sitio web, donde pueden juntar infografías, grabaciones de audio, videoclips y texto para describir y evaluar sus experiencias de aprendizaje; blogs y foros de discusión: los profesores pueden hacer que los estudiantes creen una serie de blogs e interactúen con los contenidos de aprendizaje.

En relación a las bases teóricas de la variable dependiente. Los recientes planteamientos en todos los sistemas educativos, en donde la tecnología es el medio por el cual desarrollamos la mayor parte de nuestras actividades, la relación entre la

educación para la convivencia y la cultura de paz, ha permitido que la Unesco (2013) se plantea desafíos, en donde el aprender a vivir juntos, significa usar la TIC como medio de comunicación teniendo en cuenta el aspecto ético, aportando a la cultura de paz, esto se refleja en cómo nos desenvolvemos en las redes sociales, desarrollo de ciudadanía (ciudadanía digital), el trabajo colaborativo, espacios de participación social, las producciones colectivas. En consecuencia, la TIC en educación no solo debe ser para intercambio e interacción, sino que está obligado a contribuir a valorar y visibilizar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

El libro “La educación encierra un tesoro”, publicado en 1996 producto del informe presentado por la comisión internacional sobre la educación en el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. En donde concluyen que la educación tiene cuatro pilares fundamentales, aprender a conocer, a hacer, convivir y, en definitiva, aprender a ser. En donde “Aprender a vivir” es parte de la formación del estudiante, por lo tanto, es un reto para la educación de este siglo, a lo largo de diversas investigaciones y propuestas podemos considerar a algunos especialistas.

Bruner (1976), dice que el desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes es determinante en la motivación para el estudio, así mismo si este no tiene una formación adecuada este estará expuesto al desacato de las normas, imponiendo sus costumbres de la casa en el salón de clases. Es importante tener en cuenta que para formar a personas con estos principios y aprendan a convivir, es necesario que los agentes de la educación, docentes, padres de familia tienen una participación activa en este proceso.

Según Piaget (1968), La familia representa el primer eslabón para formar a los hijos, es el espacio donde se debe fomentar los valores, como el respeto, la comprensión, la amistad, la paciencia, la solidaridad, todo esto basado en la práctica de normas de convivencia, escenario propicio para un sano desarrollo de los niños. Con lo mencionado líneas arriba llegado a la adolescencia los chicos y chicas asimilarán más rápido la práctica de las normas de convivencia, en distintos escenarios, principalmente en el colegio esto permitirá desarrollar las actividades de

una forma positiva, sin perjudicar a nadie, en un ambiente de respeto y amistad entre sus compañeros.

Los especialistas del Minedu (2016) ponen a disposición de la comunidad educativa El Currículo Nacional de la Educación Básica (CENEB, 2016) en donde se propone que la práctica educativa tiene una estructura básica sobre cuatro definiciones que se expresan en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

El CENEB (2016), al proponer el desarrollo de la competencia 28, “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, considera que esta competencia se debe desarrollar de manera transversal, es decir, debe ser integrado y articulado con las otras 10 áreas curriculares. Motivado por este planteamiento, en la presente investigación se determina a la variable independiente “El uso de la plataforma Wix” que permite crear una página web.

Se entiende según Moreno (2010), por competencia a toda función para alcanzar una determinada meta en la educación, tomándose en cuenta a que todo lo aprendido puede ser llevado a la práctica en la vida real como un recurso adquirido que nos ayuda a desempeñarnos en cualquier actividad del ser humano ya sea esta conductual, manual, intelectual, expresiva o de relación, siendo efectivo en lo que ha educación se refiere. Además, Sanz (2016), las capacidades se refieren a toda forma de actuar de manera competente en una determinada situación con conocimientos, actitudes y habilidades Se entiende de esta manera a recursos menores entrelazados con la competencia.

Teniendo en cuenta a Casassus (1997), los estándares de aprendizaje son construcciones teóricas referenciadas que nos permiten centrar la mirada a acciones en un contexto determinado. Estos estándares son consensuados por expertos cualificados en diversas materias que nos brindan información procesada de la actuación diaria de las personas sembrando la confianza de lo que esperamos de lo que vaya ocurrir.

En ese sentido, Ríos (2017) estas descripciones precisan el nivel que debe alcanzar el estudiante al finalizar los ciclos de la educación básica, teniendo en cuenta que en el mismo grado escolar se observa distintos niveles de aprendizaje, tal como se evidencia en las evaluaciones nacionales e internacionales. Los estándares permiten determinar cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante con relación a lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto a una competencia determinada.

Según Montenegro y Esther (2019) los desempeños son especificaciones descriptivas del quehacer de un estudiante teniendo en cuenta los diferentes niveles de una determinada competencia, estas tienden a ser en un contexto apreciándose el proceso que van alcanzando en relación a un estándar de aprendizaje

En la presente investigación la variable dependiente es la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. Los especialistas que elaboraron el CENEB (2016), consideran que dicha competencia se desarrolla en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Es así que, García et al. (2018) señaló que con el desarrollo de esta competencia el estudiante actuar en la sociedad, interactuando con los demás practicando la justicia y la equidad, así mismo debe reconocer a todas las personas como sujetos con derechos y responsabilidades. Esta dispuesto a conocer comprender sobre las participaciones de las diversas culturas, respetando la diversidad.

La competencia convive y participa democráticamente implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas, capacidad en donde el estudiante debe, reconocer a todos y todas como seres valiosos y sujeto a derechos, se preocupa por el otro, respeta la diversidad y diferencia aprovechando de ello para aprender. Cuando se encuentra frente diferentes formas de discriminación actúa inmediatamente, valora la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes, el estudiante debe participar en la elaboración de los acuerdos y normas, para que las respete y evalúe si hay

principios que lo sustentan. Para mejorar la convivencia se debe cumplir los acuerdos y las normas legales, para este efecto se deben comprender conceptos relacionados a la convivencia, como la libertad, el respeto, la equidad, interioriza principios democráticos.

- Maneja conflictos de manera constructiva, el estudiante debe actuar con empatía y siendo asertivo, y debe poner en práctica estrategias que permiten resolver conflictos de manera pacífica y creativa, participando en la construcción de comunidades democráticas. Este hecho debe hacer que comprenda que los conflictos son inherentes a las relaciones humanas, por lo tanto, debe desarrollar criterios evaluando situaciones en donde estos se generan.
- Delibera sobre asuntos públicos, debe participar a través del dialogo y la reflexión en situaciones que involucran a todos, en donde todos participan y se llega a consensos que de beneficio para el bien común. El estudiante debe plantear su propio punto de vista basados en argumentos razonados como regulados por el estado de derecho, y los fundamentos democráticos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común, corresponde a proponer y gestionar planteamientos vinculadas con el interés común y con la promoción de la defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para comprobar los efectos que genera el uso de una página web como estrategia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, sobre este, Hernández, et al. (2014), dice que este enfoque determina que se debe recolectar datos para demostrar la hipótesis a través del análisis estadístico y la medición numérica, este con la finalidad de regular comportamientos y probar teorías. La naturaleza del objetivo de la investigación determina que es alcance aplicativo, pues la investigación se basa en el desarrollo de competencias que se fortalecerán durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para este efecto se utilizará a wix como recurso didáctico, así mismo es parte del nivel explicativo ya que su finalidad es dar a conocer el fortalecimiento en el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente, se utilizará el método hipotético deductivo, en donde los procedimientos de afirmación se da en base a suposiciones y deducciones los cuales se confirman con el análisis de la realidad de las hipótesis.

3.1.2 Diseño de investigación

Además, se seleccionó el diseño cuasiexperimental en donde se utilizará un grupo experimental y otro que se denominará grupo de control. El grupo de control es aquel que no se aplica el tratamiento mientras que el grupo experimental es aquel que se aplica el tratamiento.

El proceso consiste en observar el nivel de desarrollo de la competencia mediante pretest (lista de cotejo) al grupo control y experimental y posteriormente aplicar posttest (lista de cotejo), en donde solo al grupo experimental será manipulado a través de sesiones de aprendizaje implementadas con recurso didáctico página web creada con wix.

Esquema

Se utilizó el siguiente esquema:

| | | | |
|----|----------------|---|----------------|
| GE | O ₁ | X | O ₃ |
| GC | O ₂ | - | O ₄ |

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₂ = Ejecución del pre test

O₃ y O₄ = Post test

X = Desarrollo del Taller “Uso de plataforma Wix”

- = Sin programa

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Uso del wix.

Definición conceptual

Según Valdespino (2021), las Wix son una plataforma web que te permite crear páginas web, sitios móviles y blogs, con códigos HTML5, te permite crear cuenta gratuita el cual tiene una capacidad de almacenaje de 15 gb en la nube, wix fue desarrollada por una compañía Israelí, con el mismo nombre. Es de fácil acceso y te permite personalizar un interfaz dinámico, donde puedes configurar a tu interés, en esta investigación la propuesta es que los estudiantes creen y personalicen su página web para que desde se sitio pueden desarrollar y fortalecer la competencia de convive y participa democráticamente.

Con respecto al uso del wix, que esta investigación representa la variable independiente no se operacionaliza, ya que no es materia de estudio solo se realizó una matriz de organización de (ver anexo), se intervendrá a través de 12 sesiones con la finalidad de determinar el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente.

Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente

Definición conceptual.

De acuerdo con los especialistas del Minedu (2016) precisan que las competencias del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, el estudiante interactúa en el entorno social donde vive donde se relaciona con los demás de manera justa y equitativa, asumiendo que todos y todas poseen los mismos derechos y deberes. Debe mostrar disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De la misma manera, asume una posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la búsqueda del bienestar general, en la promoción de los derechos humanos y en la consolidación de los procesos democráticos.

Definición operacional:

La variable Competencia convive y participa democráticamente está constituido por 5 dimensiones y sus indicadores, Construye normas y asume acuerdos y leyes (normas de convivencia con wix, asume acuerdos por medio de wix); Interactúa con todas las personas (Interactúa a través de wix, Utiliza recursos wix); Participa en acciones que promueven el bien común (Participación a través de wix, Demuestra responsabilidad en el uso de wix); Maneja conflictos de manera constructiva (Soluciona problemas usando wix, Realiza propuestas a través de wix); Delibera sobre asuntos públicos (Participa colaborativa en wix, Resuelve los problemas por medio de wix). La lista de cotejo esta constituido por 20 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, la población de estudio estará constituida por 138 estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho distribuidos en 4 secciones "A", "B", "C", "D", con 35,36,33 y 34 estudiantes respectivamente. Al respecto (Valdivia, 2009) considera que la población en una investigación puede estar constituido por objetos o hechos, conjunto de sujetos, que tengan características similares, los cuales sean medibles y que constituyen la unidad de investigación.

Tabla 1

Población de estudiantes.

| Sección | N° de alumnos |
|---------|---------------|
| A | 35 |
| B | 36 |
| C | 33 |
| D | 34 |
| Total | 138 |

Nota: La fuente se obtuvo de la lista de estudiantes de la IE

Muestra, estuvo constituida por 70 estudiantes de las secciones “A” y “D”, aulas escogidas por determinación del investigador. Teniendo como grupo experimental al quinto grado “D” con 34 estudiantes y como grupo control al quinto grado “A” con 35 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra.

| Sección | N° de alumnos |
|---------|---------------|
| A | 35 |
| D | 34 |
| Total | 70 |

Nota: La fuente se obtuvo de la lista de estudiantes de la IE

Muestreo, En esta parte de la investigación según Sánchez (2002), por la naturaleza de la investigación y el diseño el muestreo no probabilístico es el adecuado, donde ambos grupos tienen la misma característica.

Este es intencionado, es decir representativa de la población, según el criterio subjetivo del investigador, para ello se ha tenido en cuenta las secciones establecidas distribuidas por secciones. Según Ñaupas, (2018) El muestreo es el procedimiento

con el cual se selecciona los grupos los cuales van a conformar la muestra, con el fin de recoger datos dependiendo de la investigación que se desea realizar.

Unidad de análisis

En la presente investigación la unidad de análisis, esta constituido por los estudiantes de la sección A que representan al grupo control, y los estudiantes de la sección B que representan al grupo experimental.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó las evaluaciones de pretest y posttest, técnica que se utilizo es la observación, mediante el cual se procedió a evaluar el resultado de las sesiones de aprendizaje que contiene el programa, de la misma forma permitirá medir la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. La recolección de datos se realizará aplicando la lista de cotejo, a la aplicación inicial se denomina pretest y, posttest a la aplicación al termino de las sesiones, sobre las competencias de convive y participa democráticamente; luego se ordenó, organizo, analizo y sistematizo los datos para interpretar y tomar decisiones. Para organizar la base de datos se utilizó el software excel y cálculos estadísticos se realizó con el software SPSS 25.

3.5 Procedimiento

Se recogió la información de la variable de estudio es decir de convive y participa democráticamente, aplicadas a los estudiantes en dos momentos. El primer momento se aplicará el pretest a ambos grupos es decir a grupo control y al grupo experimental, seguidamente se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje usando wix como medio de aprendizaje, solamente con los estudiantes del grupo experimental, El segundo momento se aplicará el post test a ambos grupos. Finalmente se sistematizo los datos para tabular en una hoja de Excel y luego se pasará el programa estadístico SPSS versión 25

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo, se obtendrán datos en cantidades y

porcentajes de la variable competencia convive y participa democráticamente y sus dimensiones, los cuales serán procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados se han obtenido tanto del grupo control como del grupo experimental, respecto al análisis descriptivo, Vargas (2014) precisa que esta parte es indispensable ya que los datos obtenidos deben ser organizados y procesados con claridad, adecuados para poder explicar, y comprender el objetivo de la investigación para dar respuesta al planteamiento inicial.

El estudio objeto de esta investigación requiere un análisis inferencial, es decir para comparar las variables de estudio en donde la variable no resulta con distribución normal, esta será determinada a través de la prueba no paramétrica. Es decir la prueba de Kolmodorov-Smirnov se empleó para obtener los datos que proceden de una distribución normal. La prueba de U de Mann-Whitney permitiendo determinar el contraste de las hipótesis, y para grupos independientes, se utilizará tablas y gráficos estadísticos.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación, se desarrollará las actividades dentro del marco de la ética profesional, tal es así que los resultados obtenidos, no correrán el riesgo de modificación o alteración de datos. El investigador se compromete a evitar el plagio, de la misma manera respetar los derechos de propiedad intelectual y autoría. En cuanto a la redacción y estructura del informe se realizará según las normas APA séptima edición, y lo normado por la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, las citas se realizarán en los párrafos de acuerdo los autores consultados. En cuanto a la prueba piloto que se ejecutó, para determinar la viabilidad de la prueba sobre convive y participa democráticamente, se respetará el anonimato de los participantes así mismo la confidencialidad de sus respuestas, así mismo se respetará la identidad de la Institución Educativa donde se aplicó la prueba.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

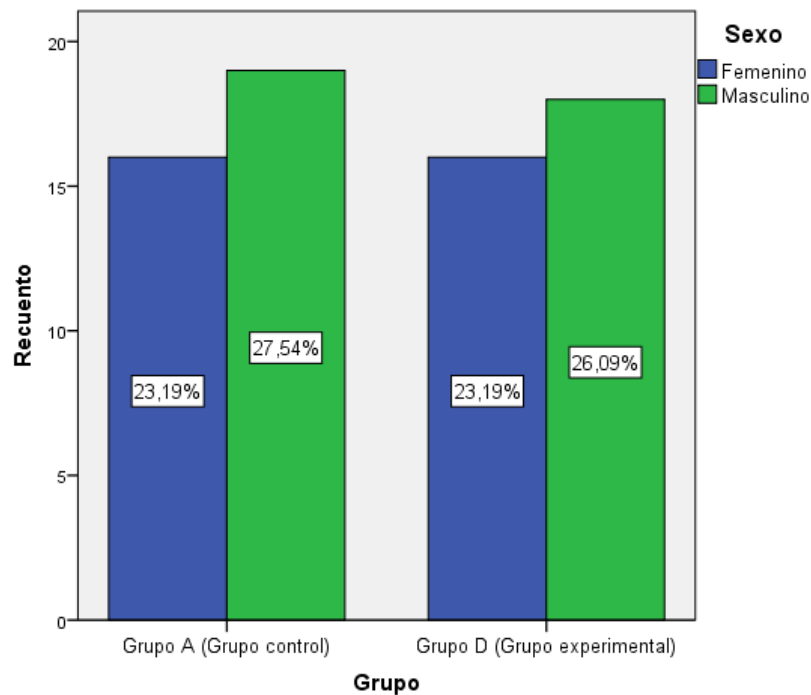
Tabla 1

Distribución de estudiantes por grupo y sexo.

| | | | Sexo | | Total |
|-------|---------------------------------|-------------------|----------|-----------|--------|
| | | | Femenino | Masculino | |
| Grupo | Grupo A (Grupo control) | Estudiantes | 16 | 19 | 35 |
| | | % dentro de Grupo | 45,7% | 54,3% | 100,0% |
| | Grupo D (Grupo experimental) | Estudiantes | 16 | 18 | 34 |
| | | % dentro de Grupo | 47,1% | 52,9% | 100,0% |
| Total | Estudiantes | | 32 | 37 | 69 |
| | % dentro de Grupo | | 46,4% | 53,6% | 100,0% |

Figura 1

Distribución de estudiantes por grupo de estudio y sexo.



Nota: De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, se observa que la distribución por sexo es similar en ambos grupos, así como la cantidad total de estudiantes; en el grupo A (control) las damas representaron 45.7% y en el grupo D (experimental) fueron 47.1%; en el caso de los varones fueron 54.3% y 52.9% respectivamente.

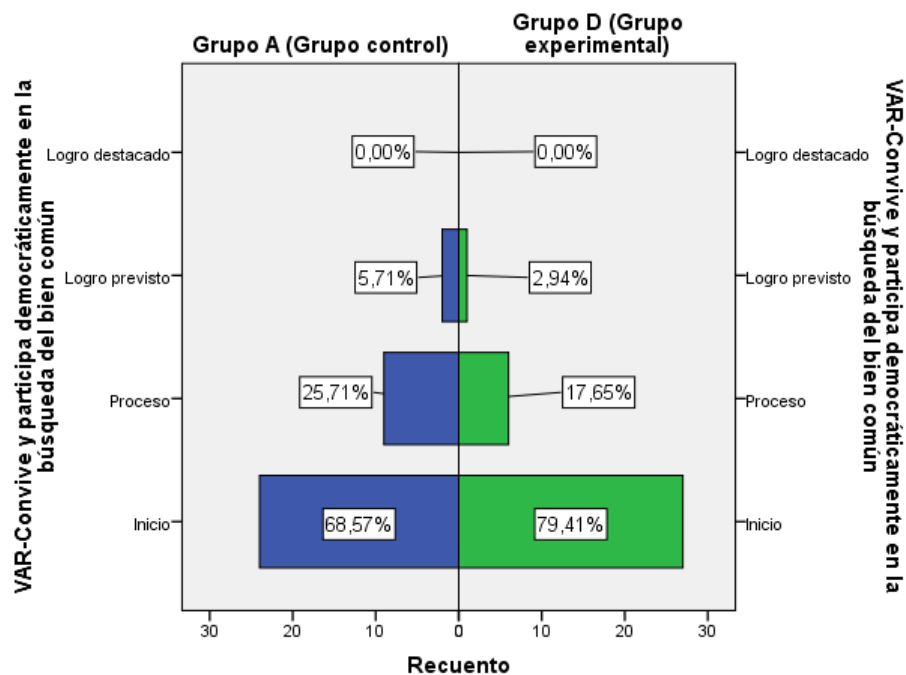
Tabla 2

Distribución de prueba pretest por grupo para variable “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

| | | Grupo A (Grupo control) | Grupo D (Grupo experimental) | Total |
|-----------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 24 | 27 | 51 |
| | % dentro de Grupo | 68,6% | 79,4% | 73,9% |
| Proceso | Estudiantes | 9 | 6 | 15 |
| | % dentro de Grupo | 25,7% | 17,6% | 21,7% |
| Logro previsto | Estudiantes | 2 | 1 | 3 |
| | % dentro de Grupo | 5,7% | 2,9% | 4,3% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de Grupo | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 35 | 34 | 69 |
| | % dentro de Grupo | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 2

Distribución de prueba pretest por grupo para variable.



Nota: De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba pretest muestra que la mayoría de estudiantes se concentra en los niveles de inicio y proceso para ambos grupos de estudios.

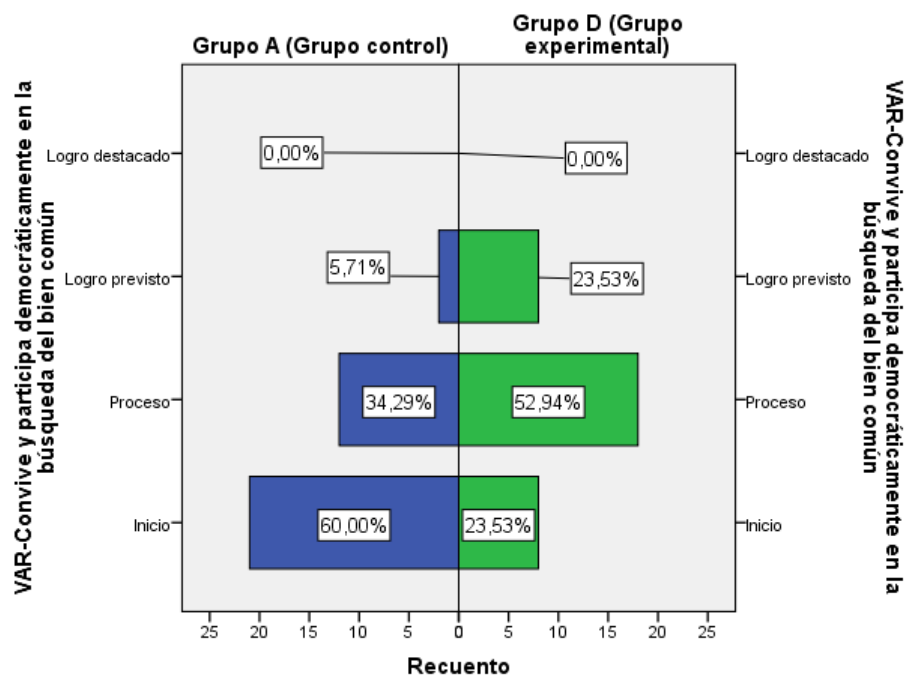
Tabla 3

Distribución de prueba posttest por grupo para variable “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

| | | Grupo A (Grupo control) | Grupo D (Grupo experimental) | Total |
|-----------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 8 | 29 |
| | % dentro de Grupo | 60,0% | 23,5% | 42,0% |
| Proceso | Estudiantes | 12 | 18 | 30 |
| | % dentro de Grupo | 34,3% | 52,9% | 43,5% |
| Logro previsto | Estudiantes | 2 | 8 | 10 |
| | % dentro de Grupo | 5,7% | 23,5% | 14,5% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de Grupo | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 35 | 34 | 69 |
| | % dentro de Grupo | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 3

Distribución de prueba posttest por grupo para variable



Nota: De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba posttest muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”.

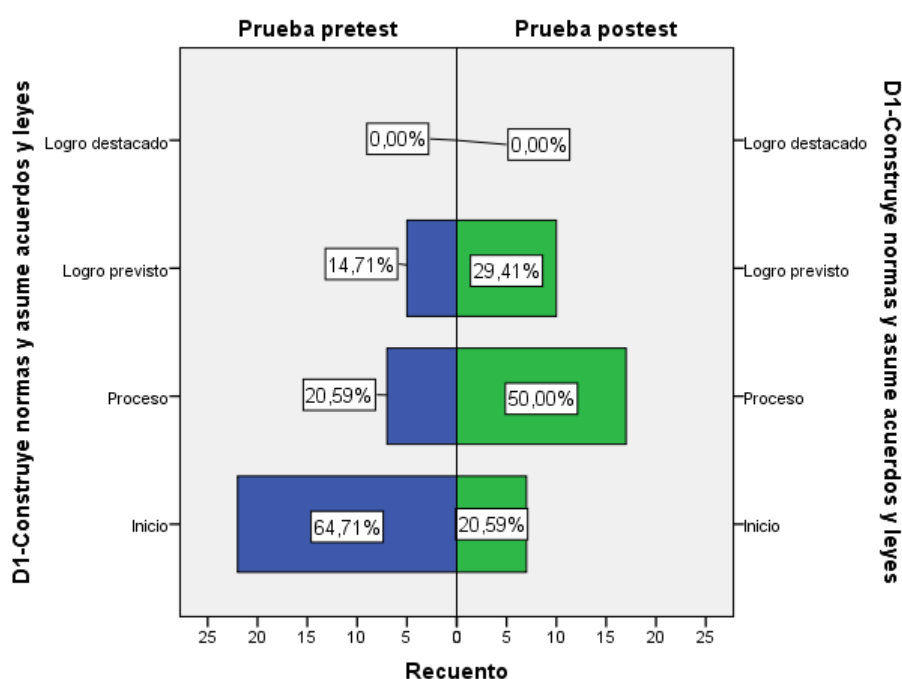
Tabla 4

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 “Construye normas y asume acuerdos y leyes”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 22 | 7 | 29 |
| | % dentro de prueba | 64,7% | 20,6% | 42,6% |
| Proceso | Estudiantes | 7 | 17 | 24 |
| | % dentro de prueba | 20,6% | 50,0% | 35,3% |
| Logro previsto | Estudiantes | 5 | 10 | 15 |
| | % dentro de prueba | 14,7% | 29,4% | 22,1% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 4

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1



Nota: De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se observa que la distribución del grupo experimental, en el caso de la dimensión 1, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 50% se ubica en “proceso” y 29.41% en “logro previsto”.

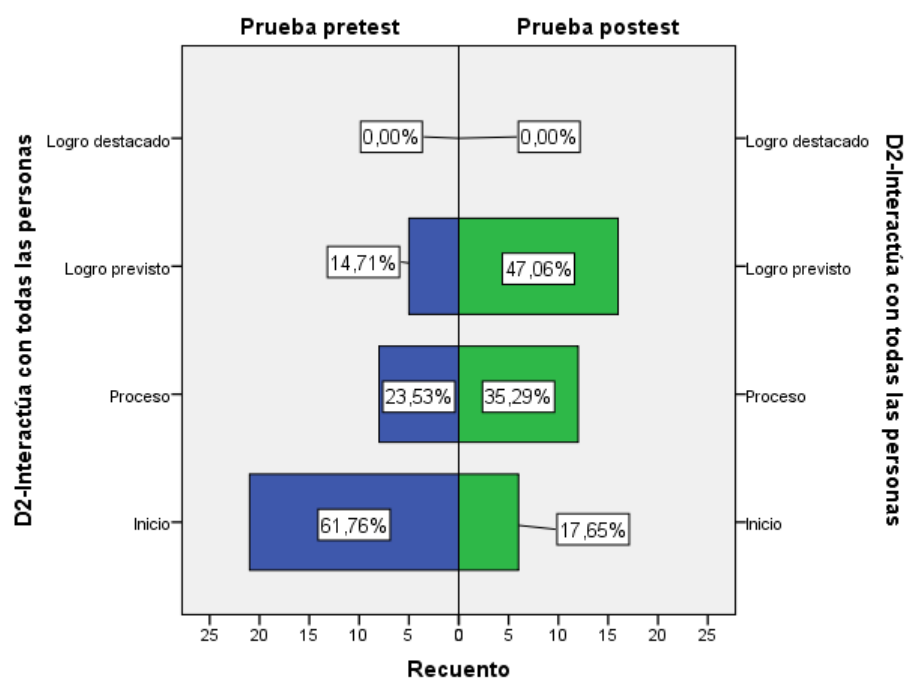
Tabla 5

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 “Interactúa con todas las personas”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 6 | 27 |
| | % dentro de prueba | 61,8% | 17,6% | 39,7% |
| Proceso | Estudiantes | 8 | 12 | 20 |
| | % dentro de prueba | 23,5% | 35,3% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 5 | 16 | 21 |
| | % dentro de prueba | 14,7% | 47,1% | 30,9% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 5

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2



Nota: De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 47.06% se ubica en “logro previsto” y 35.29% en “proceso” para la dimensión 2.

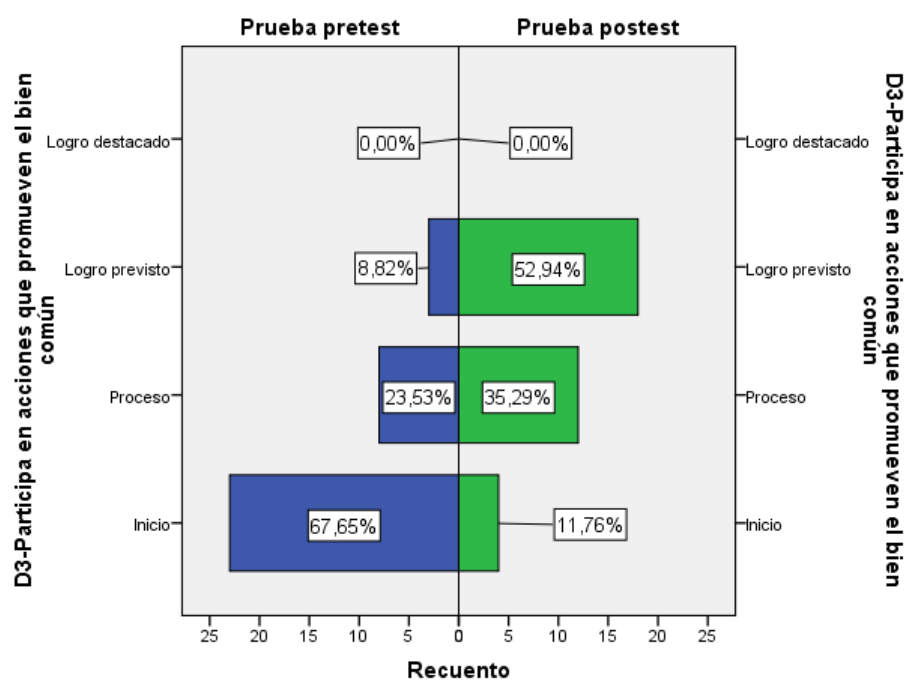
Tabla 6

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 “Participa en acciones que promueven el bien común”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 23 | 4 | 27 |
| | % dentro de prueba | 67,6% | 11,8% | 39,7% |
| Proceso | Estudiantes | 8 | 12 | 20 |
| | % dentro de prueba | 23,5% | 35,3% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 3 | 18 | 21 |
| | % dentro de prueba | 8,8% | 52,9% | 30,9% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 6

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3



Nota: De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 52.94% se ubica en “logro previsto” y 35.29% en “proceso” para la dimensión 3.

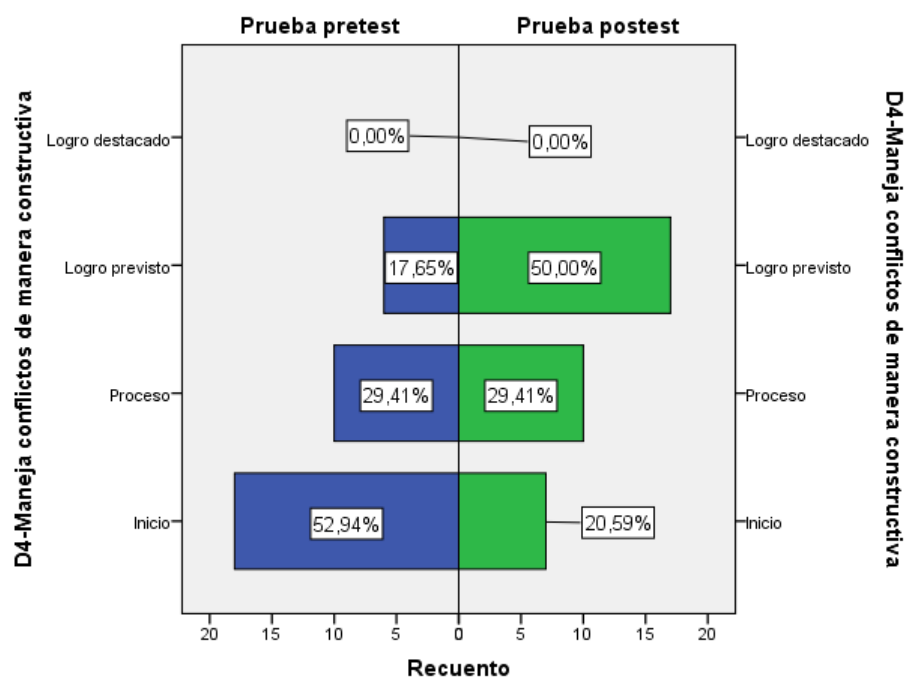
Tabla 7

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 “Maneja conflictos de manera constructiva”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 18 | 7 | 25 |
| | % dentro de prueba | 52,9% | 20,6% | 36,8% |
| Proceso | Estudiantes | 10 | 10 | 20 |
| | % dentro de prueba | 29,4% | 29,4% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 6 | 17 | 23 |
| | % dentro de prueba | 17,6% | 50,0% | 33,8% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 7

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4



Nota: De acuerdo a la tabla 7 y figura 7, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 50% se ubica en “logro previsto” y 29.41% en “proceso” para la dimensión 4.

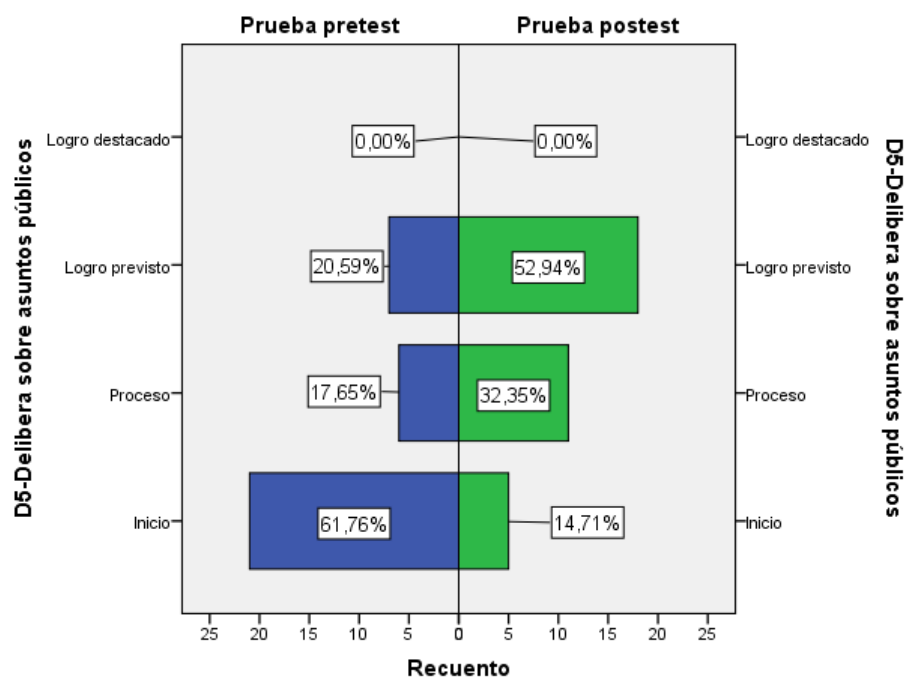
Tabla 8

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 “Delibera sobre asuntos públicos”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 5 | 26 |
| | % dentro de prueba | 61,8% | 14,7% | 38,2% |
| Proceso | Estudiantes | 6 | 11 | 17 |
| | % dentro de prueba | 17,6% | 32,4% | 25,0% |
| Logro previsto | Estudiantes | 7 | 18 | 25 |
| | % dentro de prueba | 20,6% | 52,9% | 36,8% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 8

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5



Nota: De acuerdo a la tabla 8 y figura 8, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” al Postest donde el 52.94% se ubica en “logro previsto” y 32.35% en “progreso” para la dimensión 5.

4.2 Estadística Inferencial

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes | D2-Interactúa con todas las personas | D3-Participa en acciones que promueven el bien común | D4-Maneja conflictos de manera constructiva | D5-Delibera sobre asuntos públicos | VAR-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|
| Número de estudiantes | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Parámetros normales | 1,90 ,731 | 2,04 ,775 | 1,99 ,803 | 2,00 ,857 | 1,72 ,705 | 1,74 ,934 |
| Máximas diferencias | ,236 ,227 | ,210 ,204 | ,252 ,181 | ,249 ,249 | ,241 ,241 | ,268 ,268 |
| extremas | -,236 | -,210 | -,252 | -,242 | -,241 | -,232 |
| Estadístico de prueba | ,236 | ,210 | ,252 | ,249 | ,241 | ,268 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c |

Se verificó la existencia de distribución normal para la población, mediante la prueba “Kolmogorov-Smirnov” porque el tamaño de la muestra es mayor a 50 datos; con un nivel de confianza del 95%, con las siguientes hipótesis:

H₀: La distribución muestral mantiene normalidad.

H₁: La distribución muestral no mantiene normalidad.

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$ la muestra no mantiene normalidad

Si $p > 0.05$ la muestra mantiene normalidad

De acuerdo a la tabla 9, el valor de significancia $p < 0.05$, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que la distribución muestral no mantiene normalidad, por tanto la prueba de hipótesis requiere emplear estadísticos no paramétricos.

Hipótesis general

- H₀** El uso del wix no influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.
- H₁** El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10

Rangos promedios de los grupos de estudio para la hipótesis general

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | Grupo | | | |
| VAR-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Grupo A (Grupo control) | 35 | 27,94 | 978,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 42,26 | 1437,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general

| VARIABLE-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | |
|---|---------|
| U de Mann-Whitney | 348,000 |
| W de Wilcoxon | 978,000 |
| Z | -3,233 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 11, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 1

- H₀** El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.
- H₁** El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 1

| | Grupo | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes | Grupo A (Grupo control) | 35 | 30,29 | 1060,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 39,85 | 1355,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 1

| | D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes |
|-----------------------------|--|
| U de Mann-Whitney | 430,000 |
| W de Wilcoxon | 1060,000 |
| Z | -2,138 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,032 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 13, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 2

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 14

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 2

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | Grupo | | | |
| D2-Interactúa con todas las personas | Grupo A (Grupo control) | 35 | 29,06 | 1017,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,12 | 1398,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 15

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2

| D2-Interactúa con todas las personas | |
|--------------------------------------|----------|
| U de Mann-Whitney | 387,000 |
| W de Wilcoxon | 1017,000 |
| Z | -2,661 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,008 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 15, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 3

- H₀** El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2020.
- H₁** El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 16

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 3

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | Grupo | | | |
| D3-Participa en acciones que promueven el bien común | Grupo A (Grupo control) | 35 | 28,66 | 1003,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,53 | 1412,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 17

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 3

| D3-Participa en acciones que promueven el bien común | |
|--|----------|
| U de Mann-Whitney | 373,000 |
| W de Wilcoxon | 1003,000 |
| Z | -2,840 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,005 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 17, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 4

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 18

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 4

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D4-Maneja conflictos de manera constructiva | Grupo A (Grupo control) | 35 | 28,47 | 996,50 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,72 | 1418,50 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 19

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 4

| D4-Maneja conflictos de manera constructiva | |
|---|---------|
| U de Mann-Whitney | 366,500 |
| W de Wilcoxon | 996,500 |
| Z | -2,921 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,003 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 19, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 5

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 20

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 5

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D5-Delibera sobre asuntos públicos | Grupo A (Grupo control) | 35 | 26,83 | 939,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 43,41 | 1476,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 21

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 5

| D5-Delibera sobre asuntos públicos | |
|------------------------------------|---------|
| U de Mann-Whitney | 309,000 |
| W de Wilcoxon | 939,000 |
| Z | -3,651 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 21, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación corresponde a un estudio de tipo aplicado y de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasiexperimental para determinar si el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani; para lo cual se aplicó un programa de 12 sesiones y a través de la técnica de observación se aplicó el instrumento (lista de cotejo). El análisis de fiabilidad obtuvo 0,788 de acuerdo al Alfa de Cronbach (ver anexo).

Con respecto a la hipótesis general, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 para la prueba de Mann Withney. En la prueba Posttest se observa que la distribución por grupo, muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “logro previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”. Este resultado es similar al obtenido por Ventura (2020), quien también aplicó la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos, concluyendo que el programa tiene efectos positivos en los estudiantes.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados en ambos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 50.0% se ubica en “proceso” y 29.4% se ubica en “logro previsto” para la dimensión 1. Este resultado es similar al obtenido por Campos (2020) quien al inicio de la investigación obtuvo en ambos grupos que el 22,60% se ubicó en Inicio y el 67.70% se ubicó en progreso. Al término de la aplicación del programa, se puede observar una mejora significativa en el grupo experimental, mejorando los

estudiantes su aprendizaje en donde se tiene el 30% en logro previsto y 30% en proceso.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 35.03% se ubica en “proceso” y 47.1% en “logro previsto” para la dimensión 2. Este resultado es similar al obtenido por Vargas (2018) quien observó que al finalizar el programa los resultados que se obtuvieron fueron del 32,88 de efectividad, tal es así que el 42.5% (que representa 17 estudiantes) están en un nivel Muy Alto, el 50% (que representa 16 estudiantes) se encuentran en el nivel Alto y el 7.5% en el nivel Medio, así mismo los resultados demostraron que en los niveles bajo y muy bajo no se encuentra ningún estudiante.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 35.3% se ubica en “proceso” y 52.9% “logro previsto” para la dimensión 3. Este resultado es similar al obtenido por Borja (2020) quien recolectó sus datos y luego lo sometió a pruebas estadísticas, empleó una prueba escrita pre test, en escala cuantitativa, este fue aplicado en dos momentos al inicio de la investigación a ambos grupos, luego se intervino con la técnica al grupo experimental, al término del desarrollo de las sesiones se aplicó la prueba, entendida como post test.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja

conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 29.4% se ubica en “proceso” y 50.0% en “logro previsto” para la dimensión 4. Este resultado es similar al obtenido por Castro (2019) quien analizó una población de 120 estudiantes del cuarto grado y la muestra fue de 27 estudiantes. En el investigación se observó que los resultados en el pre test realizado antes del desarrollo de las sesiones, la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio; después de desarrollar sesiones, se aplicó el post test, evidenciando un cambio significativo en los resultandos ya que los estudiantes se ubicaron en en el nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado.

Con respecto a la quinta hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 32.4% se ubica en “proceso” y 52.9 en “logro previsto” para la dimensión 5. Este resultado es similar al obtenido por Tovar (2020) quien llega la conclusión de que la formación activa de docentes mediante capacitaciones en el uso y manejo de las herramientas Web 2.0 son parte del desarrollo profesional, que permitirá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, generando consigo la creación de nuevos ambientes educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Segunda: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Tercera: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Cuarta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos

grupos con respecto a la prueba posttest.

Quinta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Sexta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho / El Agustino

Primera: Se sugiere incluir el uso de la plataforma wix, como medio de enseñanza y aprendizaje, en la planificación curricular a nivel de UGEL.

Segunda: Capacitación de los docentes de la jurisdicción de la UGEL N° 05, en el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

A los docentes de la institución educativa N° 1183 "Saul Cantoral Huamani"

Tercera: Se sugiere el uso de la plataforma wix como medio de enseñanza y aprendizaje, es decir incluir la organización de sesiones de aprendizaje durante todo el año y así fortalecer las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Siendo beneficiado los estudiantes de quinto de secundaria con la proyección de considerar a todos los estudiantes de la institución educativa.

A los docentes en general:

Cuarta: Que los docentes de la educación básica regular de educación secundaria, se capaciten en el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para que incluyan dentro de su programación como estrategia de aprendizaje a la plataforma wix y la creación de blog.

Quinta: Se sugiere que se haga participe de la ejecución del programa a los padres de familia, para que las actividades propuestas sean significativas para el estudiante. Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos resulta imprescindible para que conjuntamente con la labor del docente se consolide en la formación integral del estudiante.

VIII. PROPUESTA

Propuesta para la solución del problema

▪ **Generalidades**

Región : Lima Metropolitana

Distrito : San Juan de Lurigancho

Localidad : Canto Grande

A. Título del proyecto: “uso de recursos de TIC a TAC” para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en estudiante de quinto de secundaria, 2021

B. Ubicación geográfica

Región Lima, Provincia de Lima metropolitana, distrito de San Juan de Lurigancho.

▪ **Beneficiarios**

A. 138 estudiantes de la Institución Educativa

B. Estudiantes del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa

▪ **Justificación**

El presente proyecto se sustenta en base a la teoría del conectivismo, donde el estudiante aprende de la diversidad que presenta el espacio digital, cambiando la forma tradicional del aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en ese sentido el uso de los recursos TIC deben ser adecuados al uso de recursos TAC el cual responde al enfoque por competencias, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. El adolescente nativo digital es un experto en el uso de los recursos TIC, sin embargo, no tiene una orientación

adecuada para desenvolverse en el espacio digital, entonces hay la necesidad de formar ciudadanos capaces de integrarse, de convivir entre todas y todos, participar en acuerdos comunes, proponer solución a problemas comunes, es decir a ejercer una ciudadanía digital con responsabilidad, además que se forme para afrontar situaciones propias de esta sociedad competitiva.

Esta propuesta de adecuar el uso de las TIC y adecuarlas a las TAC, es un aporte a la educación de estos tiempos, ya que se propiciará en el estudiante la reflexión sobre la diversidad de usos que se le puede a un recurso TIC para aprender y mejor aun auto aprender, es decir que el estudiante debe ser consciente de ser el protagonista de su propio aprendizaje, este escenario cambiante requiere ciudadanos capaces de dosificar información, y regular la comunicación para poder desenvolverse adecuadamente.

▪ **Descripción de la problemática**

En la actualidad el estudiante utiliza los recursos tecnológicos principalmente para jugar y chatear a través de las redes sociales, es decir el uso de las TIC, no contribuye a la formación del adolescente. Sobre esto el Ministerio de Salud (Minsa) informa que desde el inicio de la pandemia COVID-19, se ha podido apreciar el aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad. Esta situación trae consigo una serie de comportamientos inadecuados, los chicos y chicas en el espacio virtual se agreden entre sí, no respetan no son conscientes de la huella digital, y publican en sus redes sociales imágenes y comentarios muchas veces inapropiados y agresivos, a razón de ellos es necesario cambiar desde la escuela estos comportamientos y prepararlos para el ejercicio ciudadano digital, utilizando las TAC.

▪ **Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos**

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

En este proyecto se pretende convertir el uso de recursos TIC a recursos TAC, para

tal efecto se utilizará diversas estrategias innovadoras que promueva en el estudiante ejerce la ciudadanía, y en este contexto una ciudadanía digital responsable, planteando opiniones que buscan el bien común, respetando la diversidad, proponiendo y poniendo en práctica acuerdos.

Para lograr ello, convertiremos los recursos TIC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet) en recursos TAC, es decir en un recurso de aprendizaje, sabedores de que algunos de estos recursos no requieren clases de inducción ya que los estudiantes tienen cuentas activas, estas las convertiremos en cuentas para propiciar aprendizaje. En un segundo momento como parte de las actividades pedagógicas, los docentes utilizaran como recurso didáctico a (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet), lo que permitirá que el estudiante personalice la cuentas, publicando contenido que permitirá al docente evidenciar su desenvolvimiento en el ciber espacio.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los docentes son los beneficiarios indirectos, ya que como parte de su formación están obligados a innovar estrategias basados en teorías actuales, partiendo de la reflexión y la autocrítica de la labor que desempeñan, que luego de una preparación adecuada serán los actores indicados para desarrollar este proyecto, luego pasaremos a la aplicación de la propuesta con los estudiantes. Otra ventaja es que se realizará un acompañamiento a cada participante, de tal forma que perciba el proceso de cambio y sienta seguridad en lo que va aprendiendo, y pueda trasmitirlo con seguridad a sus estudiantes.

▪ Objetivos

A. Objetivo general

Determinar la influencia del uso de recursos TAC en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.

B. Objetivos específicos

(a) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (b) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (c) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (d) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (e) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021;

▪ Resultados esperados

Tabla 22

| Objetivo específico | Posibles resultados |
|---|---|
| 1. Sensibilizar a los estudiantes sobre el uso de las TIC, convertirlos a recursos TAC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet), para que sea capaz de interactuar con todas y todos, construir normas y asumir acuerdos, manejar conflictos de manera constructiva, participar en asuntos públicos, promoviendo el bienestar común | Que los docentes utilicen los recursos TAC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet) para mejorar sus procesos de didáctica pedagógica y a su vez, tengan experiencias curriculares más amenas y académicamente productivas. Que los estudiantes del grupo experimental puedan mejorar en sus aprendizajes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y adquirir competencias de convive y participa democráticamente que le permita ejercer una ciudadanía digital responsable. |
| 2. Desarrollar en los estudiantes la competencia de convive y participa democráticamente. | |

▪ **Costos de implementación de la propuesta**

Tabla 23

| Tipo Código | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|---|-----------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Equipos y bienes duraderos | Papel bond-A4 | 1 | 25 | 25.00 |
| | Teléfono celular smartphone | 1 | 500 | 500.00 |
| | USB (16 Gb) | 1 | 40 | 40.00 |
| | Computadora | 1 | 1200 | 1500.00 |
| | Medicamentos | 4 meses | 25 | 100.00 |
| | Contingencia | | | 300.00 |
| Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos | Movilidad y viáticos | 4 meses | 85 | 340.00 |
| | Servicio de soporte técnico | 1 mes | 70 | 70.00 |
| | Servicio de Internet | 4 meses | 120 | 440.00 |
| | Servicio eléctrico | 4 meses | 115 | 460.00 |
| | Servicio de telefonía fija | 4 meses | 45 | 180.00 |
| | Servicio de telefonía móvil | 4 meses | 50 | 200.00 |
| TOTAL | | | S/ | 4,155.00 |

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardevlevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 25-43. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12268>
- Bautista Salazar, E. P., & Soto Velásquez, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del Área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE “Amalia Campos de Beleván”, Pítipo 2019. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8747>
- Chamorro Ortiz, J. F. (2018). *Plataforma WIX como sistema de información de los procesos de la comisión de investigación y desarrollo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo* (Bachelor's thesis, BABA <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie10a10.htm>
- Chilatra Rivera, F. E. Incidiendo en la formación de competencias ciudadanas en estudiantes desde las TIC” una mirada desde las ciencias sociales. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22983/versi%C3%B3n%20%20tesis%20final%20%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, M. (2000). *Reflexiones sobre la ASC como una forma de educar para la participación*. Cuadernos de Animación, (1), 9-11, Valencia: Edetania ediciones
- Castellanos, E., & Castro, J. (2018). Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios. *Revista Scientific*, 3(7), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120>
- Castro Salinas, M. F. D. M. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas

Escudero Pomabamba-Ancash, 2018.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41625>

Casassus, J. (1997) *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. Serie Documentos. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. UNESCO.

Cazales, Z. N., Granados, H., & Pérez, L. O. (2020). Políticas implementadas por el gobierno mexicano frente al covid-19. el caso de la educación básica. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50, 143-172. Retrieved from <http://www.espaciotv.es:2048/referer/secretcode/scholarly-journals/políticas-implementadas-por-el-gobierno-mexicano/docview/2447954159/se-2?accountid=142712>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>

Díez Gutiérrez, E. J., & Katherine, G. E. (2020). Educar y evaluar en tiempos de coronavirus: La situación en España. REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10(2), 102-134. doi:
<http://bv.unir.net:2145/10.17583/remie.2020.5604>

Engel, I. C.; Fundalinski, j.; Cannon, t. Global citizenship education at a local level: a comparative analysis of four U.S. urban districts. Revista Española de Educación Comparada, Madrid, n. 28, p. 23-51, 2016.
<https://doi.org/10.5944/reec.28.2016.17095>.

Galarreta, M. (2018). Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas (Tesis pregrado). Disponible en http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1682/1/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

Gallegos, Y. (2017). Gestión escolar de las directoras de instituciones educativas del

nivel inicial de la ciudad de Puno en el año 2016. Tesis. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6579>

García, M., Ortega, M., & Sola, J. (2018). *The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence* [La Importancia de los Valores Transmitidos por el Profesorado de Secundaria para una Mejor Convivencia Escolar] *Teoría de la Educación* 30(29), 201-221.
<https://doi.org/10.14201/teoredu302201221>

García, W., & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 12–16.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.93>

Gómez-Trigueros, IM; Ruiz-Bañuls, M .; Ortega-Sánchez, D. (2019). Alfabetización digital del profesorado en formación: pasando de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a las LKT (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). *Educ. Sci.* 9 , 274.
<https://doi.org/10.3390/educsci9040274>

Guerrero Jirón, Juan Ramiro, Vite Cevallos, Harry Alexander, & Feijoo Valarezo, Jenny María. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Conrado*, 16(77), 338-345. Epub 02 de diciembre de 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000600338&lng=es&tlng=es

Hernández, D. (2021). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.56>

Iqbal, H.M.N., Parra-Saldivar, R., Zavala-Yoe, R. et al. Smart educational tools and learning management systems: supportive framework. *Int J Interact Des Manuf* 14, 1179–1193 (2020).

<https://doi.org/10.1007/s12008-020-00695-4>

Lima Nina, F., & Ugarte Quispe, G. (2020). Herramientas educativas digitales y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Monte Salvado de Yanatile, Calca, 2020

López, V., Ortiz, S., & Alburquerque, F. (2020). *The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints*. [La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares] *Praxis Educativa*, 15(7). e2015452.

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*

<https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/viewFile/30465/16032>

Lugo, M. J. R. (2020). El Pensamiento del Diseño una Herramienta para el Uso de las TAC en Educación Universitaria. *Metropolis| Revista de Estudios Universitarios Globales*, 1(2), 268-284.

<https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/40/31>

Mackencie Álvarez, C., Guevara Espinoza, J., & Gómez Villalba, D. (2020). Tac e-learning y su proceso colaborativo en el sistema educativo superior. *Opuntia Brava*, 12(3), 62-71. Recuperado a partir de

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1049>

Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación Y*

Humanismo, 22(39), 1-16.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Melo, D., & Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Revista información tecnológica de Manizales*, 29(3), 237-248. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237

Ministerio De Educación Del Perú. (2016). Currículo Nacional 2016. Lima: MED. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo_nacional-2016.pdf

Montenegro, V., & Esther, E. (2019). Las competencias del docente de posgrado un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes. *Desde el Sur*, 11(1), 191-206. <https://dx.doi.org/10.21142/DES-1101-2019-191-206>

Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17, e-ISSN: 2254-3139. de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Müller, F.A., Wulf, T. Technology-supported management education: a systematic review of antecedents of learning effectiveness. *Int J Educ Technol High Educ* 17, 47 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00226-x>

Netta livari, Sumita Sharma, Leena Ventä-Olkkonen, Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care?, *International Journal of Information Management*, Volume 55, 2020, 102183, ISSN 0268-4012, <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de

aprendizaje Francia: UNESCO, 2015. p. 1-80. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf> Acceso en: 17 de feb. de 2018.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf>

Pacheco-Granados, R., Robles-Algarín, C., & Ospino-Castro, A. (2018). Análisis de la Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas de los Niveles de Básica y Media en las Zonas Rurales de Santa Marta, Colombia. *Información Tecnológica*, 29(5), 259-266, e-ISSN: 0718-0764. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>

Pagès, J. (2012). "Las competencias ciudadanas, una finalidad de la enseñanza de la historia." En S. Plá, X. Rodríguez Ledezma, & V. Gómez Gerardo (Coords.), *Miradas diversas a la enseñanza de la historia* (Vol. Horizontes educativos, págs. 19-66). México: UPN.

Perrenoud P. (2007). Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar, en: *Diez nuevas competencias enseñar*. Graó. España. pp. 7-16

Peirats, C. y López, M. (2013). *Los grupos interactivos como estrategias didácticas en la atención a la diversidad*. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Valencia.

Pérez, G & Pérez M. (2005). *El animador sociocultural*. Buenas prácticas de acción sociocultural. Madrid: Nancea. 102

Pereira, S., Filliol, J., & Moura, P. (2019). El aprendizaje de los jóvenes con medios digitales fuera de la escuela: De lo informal a lo formal. *Revista Comunicar*, 58(27), 41-50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6733859>

Prete, Annachiara Del, & Cabero Almenara, Julio. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 11(2), 138-153. Epub 25 de febrero de 2020.

<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

RAPOPORT, A. Global Citizenship Themes in the Social Studies Classroom: Teaching Devices and Teachers' Attitudes. *The Educational Forum*, Reino Unido, v. 77, n. 4, p. 407-420, 2013.

<https://doi.org/10.1080/00131725.2013.822041>.

Reynoso Holguín, J. D., Mejía María, R. J., & Cruz, M. (2020). La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC): un enfoque hacia las matemáticas. <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/1092>

Ríos, D. (2017) Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/pLbYMry5gHGZ3mvSSqX9kMj/?lang=es>

Ruiz, J. (2009). Los efectos de los medios de comunicación sobre la ciudadanía. *Confinde de relaciones internacionales y ciencia política*, 5(9), 105-109.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692009000100007&lng=es&tlng=es

Santana, G., Castro, R., Gutiérrez, J., Briones, Y., y Mawyin, F. (2021). Criterios sobre las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (tac) en tiempo de pandemia covid-19.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-053>

Sanz Ponce, J. Roberto, & Serrano Sarmiento, Ángela. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica*, (46)

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000100004&lng=es&tlng=es.

Solano Ramírez, Y. M. (2018). "Nacer" una ruta para el fortalecimiento de la competencia comunicativa escritora en los estudiantes de noveno grado de la

Institución Educativa Pablo Correa León.

Tejaswini Herath & Hemantha S. B. Herath (2020) Coping with the New Normal Imposed by the COVID-19 Pandemic: Lessons for Technology Management and Governance, *Information Systems Management*, 37:4, 277-283, DOI: 10.1080/10580530.2020.1818902

Toto, G.A.; Limone, P. From Resistance to Digital Technologies in the Context of the Reaction to Distance Learning in the School Context during COVID-19. *Educ. Sci.* 2021, 11, 163.
<https://doi.org/10.3390/educsci11040163>

Tovar Barón, E. (2020). *Estrategias de arendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas mediante herramientas tecnológicas para los estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander IED–Bosa* (Master's thesis, Universidad EAN).

Valdespino, V. (2021). *Actividades educativas con Wix*. Clickeducation.
<https://clickeducacion.com/actividades-educativas-con-wix/1442/>

Valarezo Castro, JW y Santos Jiménez, OC (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la para-mación docente. *Revista Conrado*, 15 (68), 180-186. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> (PDF) Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/342143794_Las_Tecnologias_del_Aprendizaje_y_el_Conocimiento_en_la_formacion_docente [accessed Jun 03 2021].

Vivas Escalante, A. D., Martínez Fuentes, M. M., & Solís Mejías, D. J. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Científica*, 5(18), 24-45.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

Zambrano Farias, F. J., & Balladares Ponguillo, K. A. (2017). Sociedad del conocimiento y las TEPs. INNOVA Research Journal, 2(10), 169-177.
<https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.2017.534>

ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Variable: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

| Dimensiones | indicadores | ítems | Ítems | Escala de medición | Nivel / rango |
|--|---------------------------------|---|-------|-----------------------------|---|
| Construye normas y asume acuerdos y leyes | Normas de convivencia con Wix | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | 4 | Nominal Si = 1 No = 0 | Inicio = Proceso = Logrado= Destacado= |
| | | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | | | |
| | Asume acuerdos por medio de Wix | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | | | |
| | | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | | | |
| Interactúa con todas las personas | Interactúa a través de Wix | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | 4 | | |
| | Utiliza recursos Wix | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | | |
| | | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales. | | | |
| Participa en acciones que promueven el bien común | Participación a través de Wix | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | 4 | | |
| | | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | | | |
| | Demuestra responsabilidad en el uso de Wix | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet. | | | |
| | | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | | | |
| | Soluciona problemas usando Wix | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Maneja conflictos de manera constructiva | | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas | 4 | | |
| | Realiza propuestas a través de Wix | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | | | |
| | | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | | | |
| Delibera sobre asuntos públicos | Participa colaborativamente en Wix | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | 4 | | |
| | | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | | | |
| | Resuelve problemas por medio de Wix | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | | |
| | | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | | | |

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO B. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES |
|--|--|---|--|
| ¿De qué manera influye el uso del wix en el fortalecimiento de la Competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – ¿San Juan de Lurigancho, 2021? | Determinar la influencia del uso del wix en fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021. | Variable Independiente: Página web wix Variable Dependiente: Competencia convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | |
| 1.¿De qué manera influye el uso del wix, en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Saúl Cantoral Huamani, San Juan de Lurigancho 2021? | 1. Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | 1.El uso del wix influye en el desarrollo en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | |
| 2.¿De qué manera influye uso del wix, en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Saúl Cantoral Huamani, San Juan de Lurigancho 2021? | 2. Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | 2.El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | |
| 3.¿De qué manera influye uso del wix, en el desarrollo de la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Saúl Cantoral Huamani, San Juan de Lurigancho 2021? | 3. Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | 3.El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad Maneja conflictos de manera constructiva, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | |
| 4.¿De qué manera influye uso del wix, en el desarrollo de la capacidad Delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de quinto | 4. Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la | 4.El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad Delibera sobre asuntos públicos, en los estudiantes de quinto de secundaria de | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| de secundaria de la institución educativa Saúl Cantoral Huamani, San Juan de Lurigancho 2021? | 5. capacidad Delibera sobre asuntos públicos, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| 5.¿De qué manera influye uso del wix, en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Saúl Cantoral Huamani, San Juan de Lurigancho 2021? | 6. Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | 5.El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021. | |

ANEXO C. Lista de cotejo para medir la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

| Dimensión | N° | Ítems | SI | NO |
|--|-----------|---|-----------|-----------|
| Construye normas y asume acuerdos y leyes | 01 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | | |
| | 02 | Respetar los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | | |
| | 03 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | | |
| | 04 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | | |
| Interactúa con todas las personas | 05 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | | |
| | 06 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | | |
| | 07 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | |
| | 08 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales. | | |
| Participa en acciones que promueven el bien común | 09 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | | |
| | 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | | |
| | 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet. | | |
| | 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | | |
| Maneja conflictos de manera constructiva | 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | | |
| | 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | | |
| | 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | | |
| | 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | | |
| Delibera sobre asuntos públicos | 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | | |
| | 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | | |
| | 19 | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | |
| | 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: Construye normas y asume acuerdos y leyes | | | | | | | |
| 1 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | X | | X | | X | | |
| 2 | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | X | | X | | X | | |
| 4 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | X | | X | | X | | |
| 6 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | X | | X | | X | | |
| 7 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | X | | X | | X | | |
| 8 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bien común | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | X | | X | | X | | |
| 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | X | | X | | X | | |
| 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet | X | | X | | X | | |
| 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Maneja conflictos de manera constructiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | X | | X | | X | | |
| 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN: Delibera sobre asuntos públicos | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | X | | X | | X | | |
| 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | X | | X | | X | | |
| 19 | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix | X | | X | | X | | |
| 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 100% de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: David Daniel Carhuachin Roque DNI: 04029233

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Dr. David D. CARHUACHIN ROQUE
 RD 052-003687

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: Construye normas y asume acuerdos y leyes | | | | | | | |
| 1 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | X | | X | | X | | |
| 2 | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | X | | X | | X | | |
| 3 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | X | | X | | | X | DEBE DECIR SITIOS WEB EN SITIOS WEB EDUCATIVOS DONDE NAVEGA |
| 4 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | X | | X | | X | | |
| 6 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | X | | X | | X | | |
| 7 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | X | | X | | X | | |
| 8 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bien común | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | X | | X | | X | | |
| 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | X | | X | | | X | DEB HACER REFERENCIA PARTICIPACION ESTUDIANATIL Y EN LA COMUNIDAD MEDIANTE EL UJSO DE WIX |
| 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet | X | | X | | X | | |
| 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | X | | X | | | X | PROMUEVE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE MEDIANE EL USO DEL WIX |
| | DIMENSIÓN: Maneja conflictos de manera constructiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | | | | | | | |
| 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | X | | X | | X | | |
| 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | X | | X | | | X | RESPETA LAS PROPUESTAS .. |
| 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: Delibera sobre asuntos públicos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | X | | X | | X | | |
| 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | X | | X | | X | | |
| 19 | Resuelve problemas de (su) entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix | X | | X | | | X | RESUELVE PROBLEMAS DE ASUNTO PÚBLICO DE SU ENTORNO |
| 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | | X | | | | X | EL ITEM NO TIENE COHERENCIA CON LA DIMENSION |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existen Items que deben precisarse con respecto a la claridad sujetarse a las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **PADILLA ESPADA FREDDY** **DNI: 09553789**

Especialidad del validador: profesor de matemática Dr. En “Administración de la educación”

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 7 del 2021



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: Construye normas y asume acuerdos y leyes | | | | | | | |
| 1 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | | | | | X | | |
| 2 | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | | | | | X | | |
| 3 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | | | | | X | | |
| 4 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | | | | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | | | | | X | | |
| 6 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | | | | | X | | |
| 7 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | | | | X | | |
| 8 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales | | | | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bien común | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | | | | | X | | |
| 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | | | X | | | | |
| 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet | | | | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | | | X | | | | |
| | DIMENSIÓN: Maneja conflictos de manera constructiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | | | | | X | | |
| 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | | | | | X | | |
| 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | | | | | X | | |
| 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | | | | | X | | |
| | DIMENSIÓN: Delibera sobre asuntos públicos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | | | X | | | | |
| 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | | | X | | | | |
| 19 | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix | | | | | X | | |
| 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | | | | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 80 % de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Zonia MIRIAM PULIDO LOENDNI: 04014537

Especialidad del validador: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: Construye normas y asume acuerdos y leyes | | | | | | | |
| 1 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | | | x | | x | | |
| 2 | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | | | | | x | | |
| 3 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | | | | | x | | |
| 4 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | | | | | x | | |
| | DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | | | x | | | | |
| 6 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | | | x | | | | |
| 7 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | | | x | | | | |
| 8 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales | | | x | | | | |
| | DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bien común | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | | | x | | x | | |
| 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | x | | | | x | | |
| 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet | x | | x | | x | | |
| 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | x | | | | x | | |
| | DIMENSIÓN: Maneja conflictos de manera constructiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | | | | | x | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | | | x | | x | |
| 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | | | x | | x | |
| 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | | | | | x | |
| DIMENSIÓN: Delibera sobre asuntos públicos | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | | | x | | | |
| 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | | | x | | | |
| 19 | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix | | | | | x | |
| 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | | | | | x | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para ser aplicada.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Dante Sacravilca Salsavilca

DNI: 10670337

Especialidad del validador: Doctor en Educación.

SJL, 02 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Suge- rencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: Construye normas y asume acuerdos y leyes | | | | | | | |
| 1 | Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: Interactúa con todas las personas | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: Participa en acciones que promueven el bien común | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: Maneja conflictos de manera constructiva | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: Delibera sobre asuntos públicos | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 17 | Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. FLORES PALACIOS CARLOS ALBERTO
Especialidad del validador: EDUCACIÓN

DNI: 09359063

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de agosto del 2021

Firma del Experto Informante
DNI N° 09359063

Confiabilidad

Tabla 22

Estadística de fiabilidad

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido | 69 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| | Total | 69 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,788 | 20 |

Análisis Factorial Exploratorio

Tabla 23

Test KMO - Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett

| | | |
|---|---------------------|---------|
| Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo | | ,616 |
| Prueba de esfericidad de Bartlett | Aprox. Chi-cuadrado | 379,519 |
| | gl | 190 |
| | Sig. | ,000 |

El valor del estadístico KMO-Bartlett es 0.616, por tanto es significativo

Tabla 24**Comunalidades**

| | Inicial | Extracción |
|---|---------|------------|
| P1-Propone normas para regular la convivencia en los espacios de interacción con el docente y sus compañeros haciendo uso de los recursos Wix. | 1,000 | ,621 |
| P2-Respeto los acuerdos establecidos en clase para un uso correcto de los recursos Wix como las páginas web y los blogs. | 1,000 | ,644 |
| P3-Cumple con las normas de comportamiento establecidos en los sitios web donde navega. | 1,000 | ,716 |
| P4-Conoces y respetas los derechos de autor al momento que editas diversos recursos en Wix. | 1,000 | ,733 |
| P5-Interactúa con el docente y sus compañeros a través de las páginas web, blogs y otros recursos de Wix. | 1,000 | ,805 |
| P6-Comparte recursos o información con sus compañeros y familiares haciendo uso de Wix. | 1,000 | ,536 |
| P7-Crea nuevos contenidos haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | 1,000 | ,779 |
| P8-Utiliza los diversos recursos que ofrecen Wix y los integra con otras herramientas digitales. | 1,000 | ,670 |
| P9-Protege sus datos personales y su identidad digital al momento que utiliza los diversos recursos que ofrece Wix. | 1,000 | ,759 |
| P10-Utiliza los mecanismos de participación estudiantil para promover el bien común en su aula. | 1,000 | ,786 |
| P11-Participa responsablemente en páginas web, blogs y otros recursos de las Wix, evitando riesgos relacionados con el uso excesivo del internet. | 1,000 | ,717 |
| P12-Promueve el medio ambiente haciendo un uso adecuado del reciclaje de los equipos en desuso que dañan el medio ambiente. | 1,000 | ,754 |
| P13-Maneja responsablemente los conflictos que puedan suceder en los sitios virtuales, recurriendo a las normas y acuerdos establecidos. | 1,000 | ,686 |
| P14-Colabora con tus compañeros en el manejo de Wix y sus diversos recursos para un mejor desarrollo de las actividades académicas. | 1,000 | ,696 |
| P15-Realiza propuestas de mejora sobre el uso de Wix, haciendo que las actividades de clase se vuelvan dinámicas e interesantes. | 1,000 | ,670 |
| P16-Se comunica con un lenguaje escrito respetuoso para dar sus opiniones y comentarios en las páginas web o blogs donde interactúa. | 1,000 | ,746 |
| P17-Delibera sobre problemáticas relacionados a los asuntos públicos haciendo uso de Wix | 1,000 | ,652 |
| P18-Participa colaborativamente en los sitios web deliberando sobre asuntos públicos haciendo uso de todos los recursos que este propone. | 1,000 | ,760 |
| P19-Resuelve problemas de tu entorno haciendo uso de las páginas web, blogs y otros recursos propios de Wix. | 1,000 | ,731 |
| P20-Edita y elabora recursos como fotos, imágenes, videos haciendo uso de Wix tomando como referencia los diálogos con sus compañeros. | 1,000 | ,744 |
| Método de extracción: análisis de componentes principales. | | |

Tabla 25***Varianza total explicada***

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al | | | Sumas de rotación de cargas al | | |
|------------|-----------------------|----------|-----------|----------------------------------|----------|-----------|--------------------------------|----------|-----------|
| | Total | cuadrado | | Total | cuadrado | | Total | cuadrado | |
| | | % de | % | | % de | % | | % de | % |
| | | varianza | acumulado | | varianza | acumulado | | varianza | acumulado |
| 1 | 4,238 | 21,191 | 21,191 | 4,238 | 21,191 | 21,191 | 2,279 | 11,397 | 11,397 |
| 2 | 1,968 | 9,838 | 31,029 | 1,968 | 9,838 | 31,029 | 2,180 | 10,901 | 22,298 |
| 3 | 1,747 | 8,737 | 39,766 | 1,747 | 8,737 | 39,766 | 1,798 | 8,990 | 31,288 |
| 4 | 1,575 | 7,877 | 47,643 | 1,575 | 7,877 | 47,643 | 1,785 | 8,923 | 40,210 |
| 5 | 1,353 | 6,763 | 54,406 | 1,353 | 6,763 | 54,406 | 1,770 | 8,851 | 49,061 |
| 6 | 1,214 | 6,070 | 60,475 | 1,214 | 6,070 | 60,475 | 1,585 | 7,923 | 56,984 |
| 7 | 1,078 | 5,388 | 65,864 | 1,078 | 5,388 | 65,864 | 1,415 | 7,074 | 64,058 |
| 8 | 1,032 | 5,160 | 71,024 | 1,032 | 5,160 | 71,024 | 1,393 | 6,966 | 71,024 |
| 9 | ,870 | 4,348 | 75,372 | | | | | | |
| 10 | ,762 | 3,812 | 79,184 | | | | | | |
| 11 | ,680 | 3,401 | 82,584 | | | | | | |
| 12 | ,644 | 3,221 | 85,806 | | | | | | |
| 13 | ,568 | 2,838 | 88,644 | | | | | | |
| 14 | ,477 | 2,383 | 91,027 | | | | | | |
| 15 | ,392 | 1,958 | 92,985 | | | | | | |
| 16 | ,378 | 1,888 | 94,874 | | | | | | |
| 17 | ,325 | 1,625 | 96,499 | | | | | | |
| 18 | ,287 | 1,437 | 97,935 | | | | | | |
| 19 | ,241 | 1,204 | 99,139 | | | | | | |
| 20 | ,172 | ,861 | 100,000 | | | | | | |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Figura 9

Gráfico de sedimentación

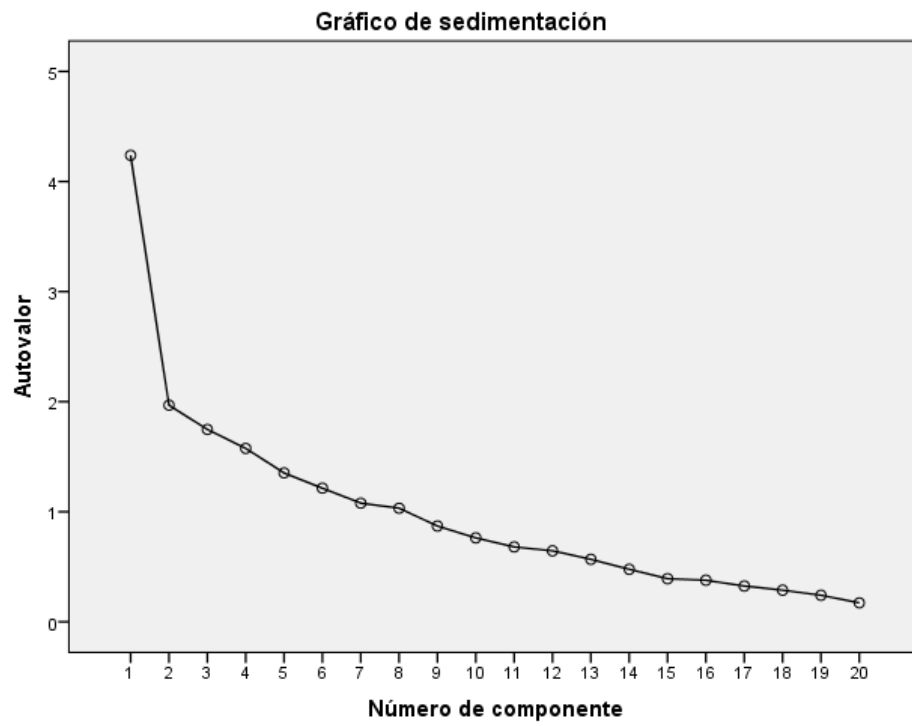


Tabla 26*Matriz de componente rotado*

| | Componentes | | | | | | | |
|-----|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| P1 | ,052 | ,489 | -,008 | -,036 | ,352 | ,151 | ,325 | ,355 |
| P2 | ,305 | ,207 | ,643 | ,110 | -,068 | -,143 | ,230 | -,066 |
| P3 | -,102 | ,798 | ,203 | -,101 | ,055 | ,036 | -,081 | -,085 |
| P4 | ,584 | -,040 | -,058 | -,187 | ,357 | ,127 | -,141 | ,434 |
| P5 | ,367 | ,765 | -,146 | ,188 | -,121 | ,054 | ,104 | ,011 |
| P6 | ,067 | ,006 | ,266 | ,423 | ,097 | -,183 | ,488 | -,008 |
| P7 | ,148 | ,066 | -,007 | ,036 | -,056 | ,856 | -,045 | ,115 |
| P8 | ,073 | -,025 | ,165 | ,095 | ,780 | ,056 | ,121 | -,044 |
| P9 | ,250 | -,046 | ,195 | ,792 | ,080 | -,079 | ,035 | ,120 |
| P10 | ,069 | ,031 | ,783 | -,098 | ,074 | ,330 | -,208 | ,014 |
| P11 | ,154 | ,166 | ,258 | -,046 | ,137 | ,662 | ,302 | -,223 |
| P12 | -,095 | ,135 | -,294 | ,780 | ,110 | ,132 | -,041 | -,021 |
| P13 | ,117 | -,021 | -,079 | -,034 | ,040 | ,138 | ,800 | ,057 |
| P14 | ,088 | ,534 | ,234 | ,295 | ,275 | ,263 | -,341 | -,009 |
| P15 | ,075 | ,339 | ,304 | ,206 | ,050 | ,095 | ,106 | ,626 |
| P16 | ,682 | ,248 | ,267 | ,204 | -,071 | ,154 | ,023 | -,278 |
| P17 | ,678 | -,084 | ,280 | -,114 | ,156 | -,004 | ,227 | -,134 |
| P18 | ,088 | ,111 | -,132 | ,102 | ,841 | -,055 | -,035 | ,037 |
| P19 | ,763 | ,133 | -,010 | ,241 | ,069 | ,204 | ,074 | ,146 |
| P20 | ,156 | ,350 | ,309 | -,015 | ,110 | ,125 | -,009 | -,688 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 13 iteraciones.

SESION DE APREDIZAJE N° 1

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
TITULO DE LA SESION: **Uso del wix para fortalecer la convivencia**
FECHA : 04 – 06 - 2021

APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|-----------------------------------|---|
| convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas | Propone normas de convivencia en el espacio virtual. Plantea acuerdos y se compromete a respetar los acuerdos. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: 10 MINUTOS

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego explica que el propósito de la sesión es fortalecer la convivencia usando la plataforma wix para crear páginas web.

DESARROLLO: (70 minutos)

El docente pide la atención a todos los estudiantes su atención, para explicar ¿Qué es página web?, ¿Qué es un blog?, ¿Qué es Wix?,

El docente pedirá a todos los estudiantes previamente previsto que ingresen a través de su computador o el teléfono, al navegador google y digitan wix.

El docente explica el proceso de creación de una cuenta gratuita de wix, para lo cual utiliza un tutorial de dispositivos en formato ppt. Una vez creado su cuenta todos los estudiantes editaran su blog utilizando herramientas y plantillas de wix, siguiendo el tutorial personalizaran su blog con la patilla que elijan dándole el interfaz que desean.

Una vez creado su blog todos los estudiantes enviaran al docente la dirección electrónica URL, el cual mediante un link permitirá acceder a su blog.

CIERRE: 10 MINUTOS:

El docente deja una ficha con preguntas sobre convivencia el cual una vez desarrollado lo subirán a su blog.

Job COLQUICHAGUA ZEVALLOS está presentando

PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA TERCERA SAGA CANTONAL HUASICHANI

Personas

- Agregar personas
- Ana Denquizen Cruz
- Cristián Lázaro
- Edison Huananga Ayala
- Job COLQUICHAGUA ZE...
- Job COLQUICHAGUA ZE... Presentación
- Keyla Mendoza Romero
- Miryan Jimenez
- Rosmel Yauricasa Tormero
- Sandra Morales

Job COLQUICHAGUA ZEVALLOS está presentando

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Uso del wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución educativa, lima 2021

Personas

- Agregar personas
- Job COLQUICHAGUA ZE... Presentación
- Keyla Mendoza Romero
- Miryan Jimenez
- Rosmel Yauricasa Tormero
- Sandra Morales
- Sandro Carlos gonzales
- Sara Loconí mel
- Soledad Pizarro
- Vania Pre

17:49 | rtt-injx-bam

Activar Windows

Job COLQUICHAGUA ZEVALLOS está presentando

IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

Educación online:

Desventajas:

Personas

- Agregar personas
- En la llamada
- Alicia Cabrera (Tú)
- Alexis Chicana
- Carlos Morales
- Dayana Pantoja
- Job COLQUICHAGUA ZE...
- Job COLQUICHAGUA ZE... Presentación
- Luis miguel Carlos revore...
- Mayron Astoquillca
- nicol puitay

SESION DE APREDIZAJE N° 2

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
 AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
 PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
 TITULO DE LA SESION: ¿Qué es un asunto público? ¿Cómo afecta la convivencia?
 FECHA : 11 – 06 - 2021

APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|--|
| convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Maneja conflictos de manera constructiva. | Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía. Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: 10 MINUTOS

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los tutoriales de la creación de blog usando la plataforma wix lo pueden descargar del blog del docente.

El docente da la bienvenida a los estudiantes, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego explica que el propósito de la sesión es comprender qué son los asuntos públicos y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.

El docente comparte pantalla y en una diapositiva presenta las siguientes situaciones:

- Escasez de agua en la comunidad
- El vecino de barrio se casa la próxima semana
- La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio
- La playa del distrito está contaminada
- El río del pueblo recibe desechos industriales
- No recogen la basura en el distrito
- Los esposos García se van a divorciar
- Mi vecina ha viajado por vacaciones
- El hijo del alcalde ingresó a la universidad.

A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente: ¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?

Los estudiantes responden a las preguntas manifestando sus opiniones a cerca de las situaciones e identifican cuales corresponden a asuntos públicos y cuales asuntos personales.

DESARROLLO: 20 MINUTOS:

El docente pide a los estudiantes dialogar en parejas y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es un asunto público? ¿Qué es un asunto privado?

Los estudiantes presentan sus respuestas en forma oral y el docente registra. A continuación, entrega a los estudiantes las definiciones de asunto público y privado en texto (anexo 2).

Leídas las definiciones de asuntos públicos y privados, los estudiantes corrigen o complementan en sus cuadernos las ideas a las cuales se concluyeron. Luego, con el propósito de profundizar en las definiciones se pide a los estudiantes analizar dos titulares de noticias (anexo 3) y a partir de ello identificar si se tratan de asuntos públicos o privados.

Después, pide a los estudiantes socializar las respuestas de la actividad planteada y conforme eso se desarrolla enfatiza en el significado de asunto público y asunto privado.

CIERRE: 10 MINUTOS:

Plantea las siguientes preguntas para formular conclusiones generales:

¿Qué es un asunto público?

¿Qué asuntos públicos hemos identificado en el desarrollo de esta sesión?

A partir de las respuestas de los estudiantes, cierra la sesión enfatizando en la conceptualización de asuntos públicos y asuntos privados.

Actividad de extensión: Los estudiantes escribirán un ensayo sobre, asuntos públicos en nuestra sociedad, luego capturan en imagen y lo suben a su blog previamente creado con la plataforma wix.

Anexo 2

Anexo 3

¿Qué es un asunto público y uno privado?

Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales (Ugarte 2006:75).

Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.

AVISOS JUDICIALES - CONVOCATORIAS - ASAMBLEAS - BALANCES - REMATES - DISOLUCIONES
 PRESUPUESTOS - INDICADORES - MTC - SBS - ASOCIACIONES - COOP - UNTA - ACCIONARIAS - ETC
 915988827 / 3301291 | PÁGINA WEB: www.lanacion.com

LA NACIÓN 29

DIARIO DE CIRCULACIÓN NACIONAL DENUNCIAS: innesio@lanacion.com

GOBIERNO OCUPADO EN EMERGENCIA EN TODO EL PERÚ SE SUSPENDEN DERECHOS DE TRANSITO, INVOLUNTARIAD DE DOMICILIO, DERECHO DE REUNION Y DE LIBERTAD PERSONAL

VIZCARRA DECRETA TOQUE DE QUEDA

SOLO ATENDERAN HOSPITALES, MERCADOS, BANCOS, EMPRESAS DE TELECOMUNICACIONES Y TRANSPORTES

CAOS EN AEROPUERTOS Y MAS PROHIBICIONES POR CORONAVIRUS INQUIETAN PAISES DE AMERICA LATINA

PROPONEN QUE MESA DIRECTIVA SEA ELEGIDA HOY TRAS JURAMENTACION DE CONGRESISTAS

WILFREDO PEDRAZA RENUNCIÓ A SER ABOGADO DE NADINE HEREDIA POR CASO GASODUCTO DEL SUR

PUBLICIDAD LA NACIÓN: 915988827/3301291/4246941

SESION DE APREDIZAJE N° 3

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
 AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
 PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
 TITULO DE LA SESION : La corrupción. Un mal que afecta la vida en sociedad.
 FECHA : 18-06-2021 – duración 90 minutos
 APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego el anuncia que durante la sesión se analizará el tema de la corrupción como un asunto público nacional:

El docente pide a los estudiantes leer un texto (anexo 1). Después, dirige el diálogo en base a la lectura y las preguntas planteadas.

DESARROLLO: (60 minutos)

El docente explica que en nuestra sociedad existen distintas situaciones que afectan a todos o a una parte de la sociedad, y comenta acerca de la importancia de llevarlos al análisis e identificar los mecanismos de participación para superarlos. Pide a continuación, leer la definición de delincuencia (anexo 2) y responder a la pregunta:

En base al concepto ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?

Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente registra en la pizarra herramienta google meet.

El docente pide ampliar la reflexión revisando las noticias publicadas en el blog del docente, posteriormente formular una respuesta más completa y suficiente a la pregunta planteada. Indica leer las noticias, leerlas individualmente y analizarlas en base a un organizador (anexo 3), concluido el organizador, los estudiantes dialogan, formulan argumentos razonados que respondan a la pregunta:

¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?

El docente explica que desde distintas instancias se deben realizar acciones para luchar contra los problemas que afectan el bienestar y la convivencia social. A continuación, motiva a los estudiantes a leer una noticia (anexo 6) y en ella a identificar las acciones del gobierno en su lucha contra la corrupción.

Los estudiantes en un archivo word (formato doc.) responderán a las siguientes preguntas las cuales al termino lo subirán a su blog creado con la plataforma wix.

¿Por qué la corrupción es negativa para la sociedad? ¿Qué implica analizar un asunto público?

¿Qué hacer para contribuir con la reducción de la corrupción? ¿Las propuestas del gobierno requieren del compromiso y contribución de la ciudadanía? ¿Por qué?

CIERRE: (5 minutos)

El docente comparte los links de acceso al blog, donde los estudiantes registraran sus opiniones a favor o en contra de las respuestas que sus compañeros han realizado.

Anexo 6

La corrupción en el Perú

Entre las instituciones consideradas más corruptas se encuentran el Poder Judicial (61%), la Policía Nacional (53%), el Congreso (47%), las municipalidades (19%), el Gobierno Central (16%), los gobiernos regionales (13%), los partidos políticos (12%), el Ministerio de Educación y los colegios (8%), y las Fuerzas Armadas (8%). Finalmente, la falta de respeto a la legalidad se ha convertido en un factor determinante de los actos de corrupción, dado que el 79% de peruanos considera que en nuestro país no se cumplen las leyes mientras que un 16% percibe que sí.

Los efectos perniciosos de la corrupción afectan cada vez más a la gestión del Estado ya que generan dudas sobre la legitimidad y transparencia de los poderes públicos. La percepción generalizada de que "todos somos corruptos" se traduce en la falta de respeto a los empleados y servidores públicos. La corrupción destruye la confianza de los ciudadanos, acentúa las diferencias sociales al fomentar la informalidad, incrementa la pobreza, mina la institucionalidad y afecta al sistema democrático.

Conocedores de esta problemática y asumiendo los trascendentes retos que enfrenta nuestro país, el Poder Ejecutivo asume el liderazgo en la lucha contra la corrupción para acabar con la cultura de "oscuridad" e "impunidad" en la administración pública. Algunas medidas para ello, es...

- Mejorar y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas, acceso a la información, promoción de la ética y transparencia en la administración pública
- Fortalecer el Sistema de Recursos Humanos para la prevención de la corrupción.
- Desarrollar fortalezas en los órganos de control y supervisión.
- Institucionalizar en la administración pública las prácticas de buen gobierno, la ética, la transparencia y la lucha contra la corrupción. Estrategia

Por su parte, la ciudadanía, según esta encuesta, reclama acciones efectivas del Gobierno, como: sacar a los malos elementos (28%), aplicar sanciones drásticas (14%), controlar a los funcionarios (8%), crear leyes drásticas (6%), sancionar con pena de cárcel a los corruptos (8%), dar un buen ejemplo (5%) y trabajar con personas que tengan valores (4%).

Adaptado de: http://www.pcm.gob.pe/InformacionGral/plan_anticorruptcion/plan_anticorruptcion.pdf

ANEXO 3:

| NOTICIAS SOBRE ASUNTO PÚBLICO NACIONAL | ¿Qué tipo de violación o infracción a la ley se comete? | ¿Contra qué derechos atenta? ¿Cómo afecta al bien común? |
|--|---|--|
| Noticia 1 sobre corrupción Título: | | |
| Noticia 2 sobre corrupción Título: | | |

Anexo 2

La corrupción es el fenómeno social a través del cual un servidor público actúa en contra de las leyes, normatividad y prácticas implementadas, a fin de favorecer intereses personales. Se trata de un acto racional ilegal, ilegítimo y no ético por parte de los servidores públicos que perjudica el bien común.

SESION DE APREDIZAJE N° 4

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
TITULO DE LA SESION : **Identificación y priorización de asuntos públicos nacionales**
FECHA : **25-06-2021 – duración 90 minutos**
APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Maneja conflictos de manera constructiva. | Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. |
| | Participa en acciones que promuevan el bienestar común. | Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (15 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente explica que hasta el momento se han desarrollado sesiones para comprender y analizar lo que es un asunto público desde el caso de la corrupción en el Perú, y que en adelante se identificarán y priorizarán otros asuntos públicos nacionales a partir de un proceso de indagación y análisis.

A continuación, pide a los estudiantes pensar y responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los asuntos públicos que están afectando a la comunidad donde vivimos?

Los estudiantes conforman grupos de tres integrantes y comparten los resultados de su tarea: lista de principales asuntos públicos que afectan a la comunidad.

Luego, el docente les pide que prioricen o definan cuál es el asunto público que afecta más a la comunidad.

Concluido el tiempo asignado para la priorización de asuntos públicos, el docente pide a cada equipo mencionar el problema priorizado. Los registra y marca las veces que sea necesario cuando estos se repiten en mención.

PRINCIPALES ASUNTOS PÚBLICOS EN LA COMUNIDAD

DESARROLLO (70 minutos)

El docente indica que descarguen del blog del docente el anexo 1, en el que los estudiantes, reunidos en equipos, identificarán asuntos públicos diversos.

El docente explica que si bien existen distintos asuntos públicos que afectan a la comunidad, es necesario priorizarlos para poder analizarlos de forma suficiente e intervenir en ellos responsablemente. A continuación, selecciona dos de los asuntos públicos identificados por los estudiantes y explica que para poder realizar una priorización pertinente se deben establecer criterios. Los estudiantes en equipos de 3 elaboran diapositivas (formato ppt), donde responderán a las siguientes preguntas:

¿De qué manera han priorizado los asuntos públicos de la comunidad?

¿Por qué es necesario priorizar los problemas que acontecen en un lugar o contexto?

¿Cuáles son los aspectos que se deben analizar en un proceso de priorización de problemas?

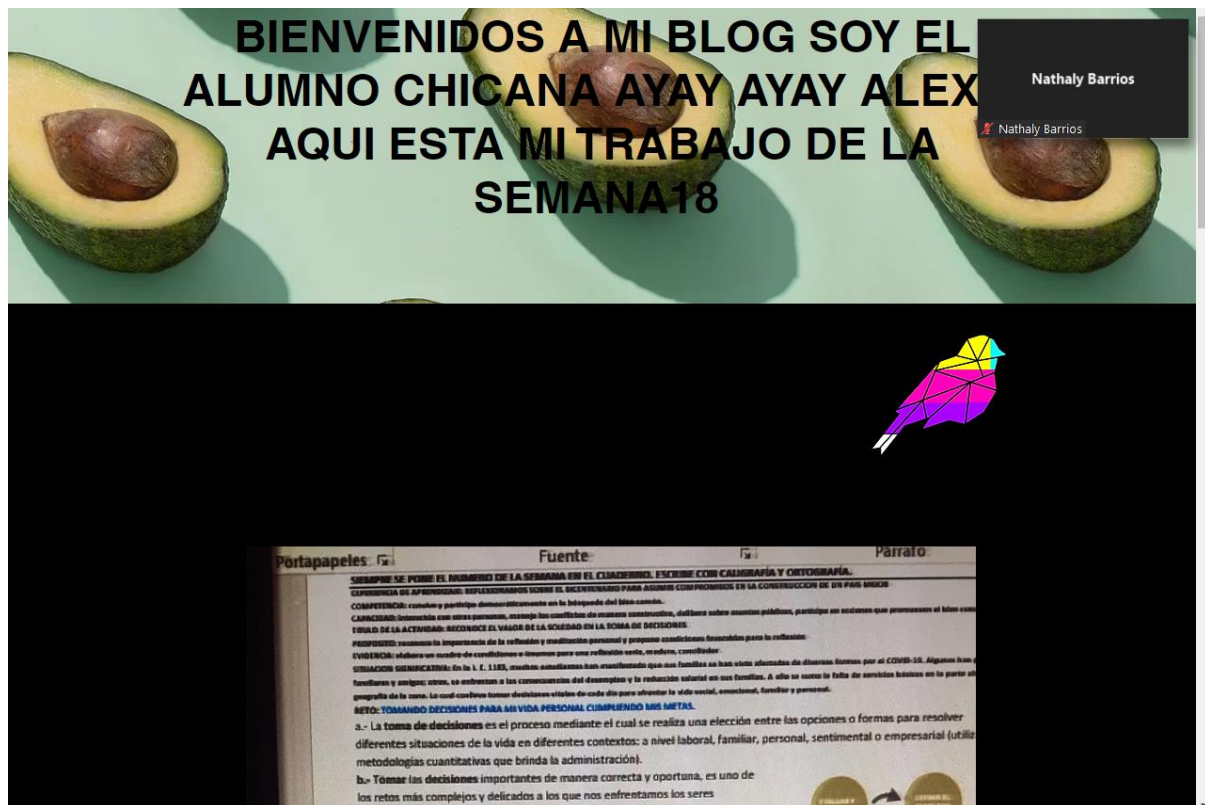
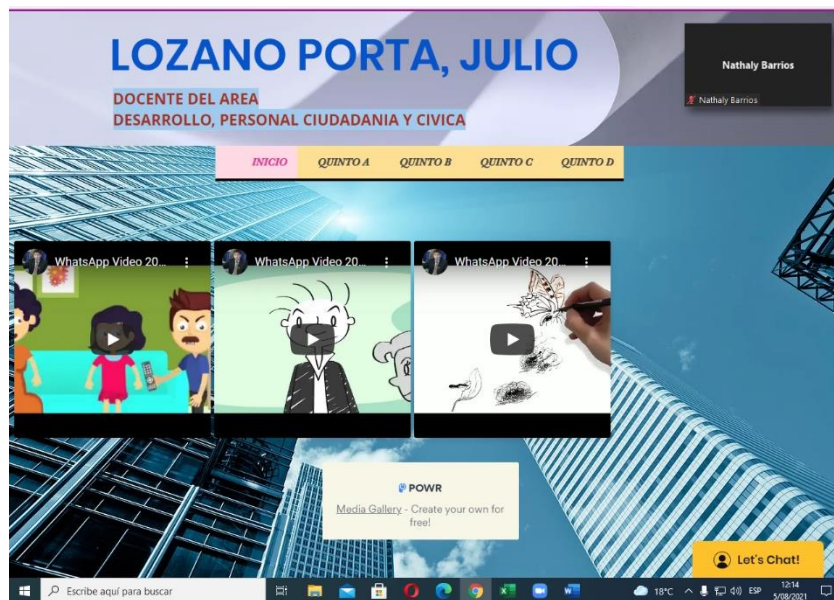
Los estudiantes luego de subir el archivo en (formato ppt). Con orientación del docente personalizará su blog con imágenes y creará 5 menús y páginas que permitirá clasificar la información que publicará.

CIERRE (5 minutos)

Los estudiantes mencionan el asunto público que han priorizado y explican las razones. Luego, el docente señala los asuntos públicos priorizados por los estudiantes, y repregunta con el fin de revisar los argumentos que sostienen la priorización y fortalecer las ideas expuestas.

ACTIVIDAD DE EXTENSION:

Los estudiantes publicarán 1 video entrevistando a un ciudadano sobre los principales asuntos públicos de su comunidad. Luego el video será publicado en su blog.



SESION DE APREDIZAJE N° 5

| | | |
|---------------------|---|---|
| I.E. | : | N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA |
| AREA | : | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA |
| PROFESOR | : | LOZANO PORTA JULIO CIRO |
| TITULO DE LA SESION | : | Identificación de alternativas de participación frente a los asuntos públicos |
| FECHA | : | 29-06-2021 – duración 90 minutos |

APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|--|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. Elabora hipótesis a preguntas concretas, a partir de asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes. | Discierne sobre el tipo de acciones participativas que puede apoyar. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (15 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente. Luego el docente explica que hasta el momento se han desarrollado sesiones para comprender y analizar qué es un asunto público desde el caso de la corrupción, identificar y priorizar asuntos públicos nacionales, e identificar las causas y consecuencias de los mismos. Finalmente, se comunica que en esta sesión se pretende que los estudiantes identifiquen alternativas de participación frente a los asuntos públicos.

El docente pide a los estudiantes pensar en lo siguiente:

Informados sobre los asuntos públicos ¿de qué manera se puede intervenir o participar en ellos?

Luego, indica a los estudiantes que observen los blogs de sus compañeros, el cual será compartido y mostrado por el docente.

PROCESO: (70 MINUTOS)

El docente pide a los estudiantes que elaboren una hipótesis que responda a la siguiente pregunta:

¿De qué manera se puede intervenir o participar frente a los asuntos públicos?

Explicita que la hipótesis debe contar con una justificación de un párrafo, y que debe reunir las siguientes características:

- Debe ser directa,
- Debe formularse en una proposición,
- Debe ser clara y completa.
- Los estudiantes formulan sus hipótesis y justificaciones en los tiempos indicados.

Luego, los estudiantes intercambian hipótesis con el propósito de que cada uno "evalúe" el trabajo del otro. Con ese propósito, el docente plantea las siguientes preguntas para la retroalimentación:

La hipótesis ...

- ¿Es directa?
- ¿Está formulada en una proposición?
- ¿Es clara y completa?

El docente explica que todos los ciudadanos, desde las distintas edades debemos aportar a la construcción o desarrollo de la democracia, desde nuestra participación en la escuela, barrio, comunidad, región y país. Ello requiere un nivel de atención o vigilancia, un compromiso para mantenernos informados y decisión para intervenir en los asuntos públicos.

A continuación, pide a los estudiantes leer un texto breve compartido con anterioridad en el blog del docente.

Algunas maneras de participar como ciudadanos interesados e informados en asuntos públicos:

- Organizarse para mostrar oposición o preocupación a las autoridades sin recurrir a la violencia.
- Asistir a reuniones o asambleas vecinales donde se trate sobre asuntos que interesan o afectan a todos.
- Entrevistarse con alguna autoridad en el colegio, localidad o comunidad para resolver o plantear alternativas de solución frente a un asunto público.
- ...

Los estudiantes se organizan en los equipos que priorizaron un asunto público nacional, hace unas clases atrás con el objetivo

de realizar la siguiente actividad.

A partir de lo tratado en las sesiones anteriores piensen en algunas propuestas de participación ciudadana que contribuya al desarrollo de la democracia y la vigencia y respeto de los DDHH.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA FRENTE A UN ASUNTO PÚBLICO NACIONAL

| Nº | ASUNTO PÚBLICO | PROPUESTAS | |
|----|----------------|------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

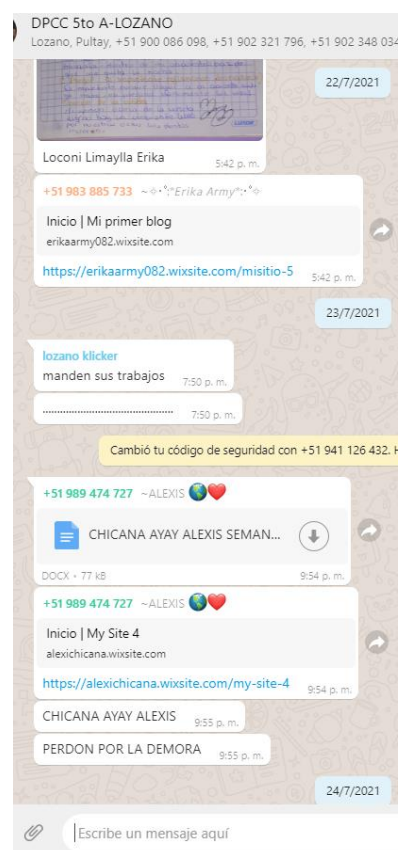
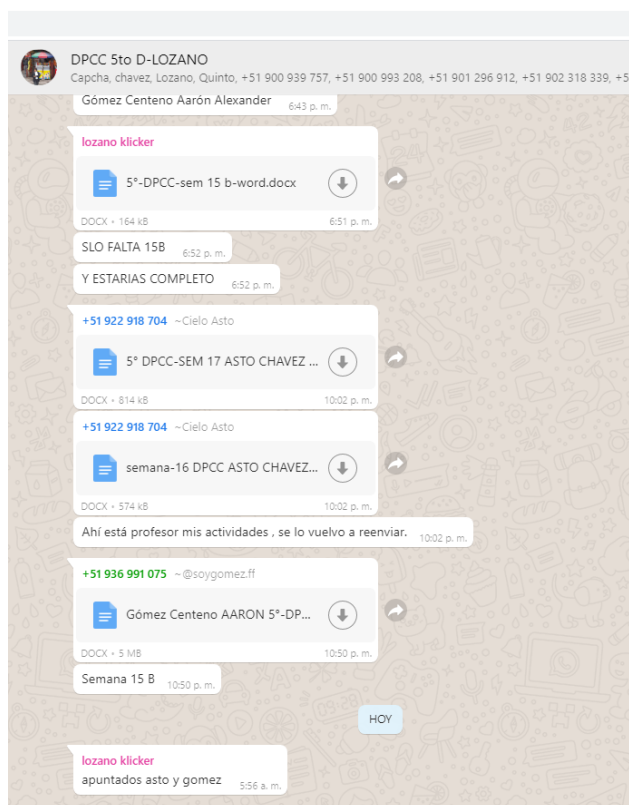
Cuadro que será elaborado en Word luego se subirá cada estudiante a su blog.

CIERRE (5 minutos)

El docente plantea la siguiente pregunta

¿Qué podemos hacer para intervenir en la solución de asuntos públicos nacionales?

El docente finaliza la sesión enfatizando que la participación ciudadana es necesaria porque mediante ella se identifican las necesidades y demandas de la sociedad; y porque contribuye a que las autoridades puedan ejercer mejor sus funciones y responsabilidades.



SESION DE APREDIZAJE N° 6

| | | |
|----------------------|---|---|
| I.E. | : | N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA |
| AREA | : | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA |
| PROFESOR | : | LOZANO PORTA JULIO CIRO |
| TITULO DE LA SESION | : | Conocemos qué es la Globalización |
| FECHA | : | 2-07-2021 – duración 90 minutos |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | |

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|--|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Construye normas y asume acuerdos y leyes. | Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a crear una cultura democrática. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (15 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente. A continuación, comunica a los estudiantes que el propósito de la sesión es proponer algunos acuerdos y normas para una cultura democrática a través de una infografía, y formular algunas interrogantes vinculadas a la globalización.

Luego el docente invita a escuchar el siguiente caso:

En un mundo más globalizado, donde se intensifican los contactos entre pueblos y culturas diferentes, el Perú, su cultura y su gente no se han mantenido aislados. Se ha podido observar a través de los medios de comunicación como los inmigrantes peruanos en el extranjero, reafirman su peruanidad toda vez que reproducen, en la medida de lo posible, sus pautas culturales. En este contexto ser peruano en un mundo global nos obliga a conocer nuestra riqueza y diversidad cultural, por tanto ¿cómo mantener nuestras características como peruano en un mundo globalizado? y ¿Qué significa poseer una cultura democrática?

DESARROLLO (70 minutos)

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo mantener nuestras características como peruano en un mundo globalizado?
- ¿Qué entendemos por globalización y cómo influye en la vida de los peruanos? ¿Nos beneficia o nos perjudica?
- ¿Qué significa poseer una cultura democrática?

Envían sus respuestas, el docente realiza una retroalimentación en base a sus respuestas, luego envía el siguiente cuadro.

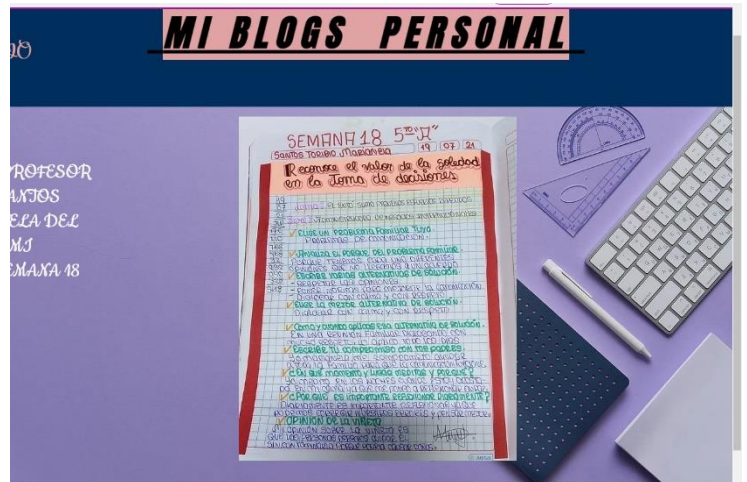
| Globalización | Cultura democrática |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Impacto en los peruanos. • Comunicación en tiempo real. • Uso y lectura de blogs y acceso a páginas de otros países. • Adquisición de productos por Internet. • Comercio exterior. • Monopolio de empresas de comunicación. • Conocimiento de otras culturas y costumbres. • Disminución del sentido de pertenencia e identidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento • Aceptación a la diferencia • Asumir y respetar normas básicas de convivencia • Tolerancia • Respeto a los derechos humanos |

CIERRE (5 minutos)

Indica que cada estudiante deberá profundizar lo leído en clase, investigando otras fuentes.

Solicita a cada equipo que manifieste una de sus conclusiones obtenidas hasta el momento.

Indica que en la siguiente clase contarán con 15 minutos para diseñar una infografía sobre las normas y acuerdos de aula para el adecuado desarrollo del debate.



SESION DE APREDIZAJE N° 7

| | | |
|---------------------|---|---|
| I.E. | : | N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA |
| AREA | : | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA |
| PROFESOR | : | LOZANO PORTA JULIO CIRO |
| TITULO DE LA SESION | : | Peruanidad y globalización |
| FECHA | : | 05-07-2021 – duración 90 minutos |

APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|----------------------------------|--|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos públicos. | Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (15 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente. El docente da la bienvenida a los estudiantes, luego comunica que el propósito de la sesión es aprender a elaborar argumentos a partir de puntos de vista discrepantes.

El docente indica, han pasado cuatro sesiones donde hemos trabajado individualmente, en pares, en grupos; hemos interactuado con diversos materiales impresos y virtuales, que nos ha permitido generar un cambio en cada uno de nosotros, un cambio quizá en nuestra manera de percibir lo que sucede a nuestro alrededor, en lo que pensamos y más aún en nuestras actitudes, por ello los invito ahora a contestar la pregunta inicial planteada en nuestra primera sesión de clase:

¿Cómo mantener nuestras características como peruano en un mundo globalizado?

PROCESO: (70 minutos)

El docente explica a los participantes en que consiste un foro: El foro es un espacio de discusión que tiene por objetivo someter un tema a la opinión pública, desarrollar y mantener una comunicación permanente con el grupo, en el foro cada estudiante cuenta con la oportunidad de exponer sus puntos de vista en relación al tópico que se les planteo investigar. En este caso es ¿Cómo mantener nuestras características como peruano en un mundo globalizado?, El docente indica a los estudiantes que todos contarán con 30 minutos para preparar sus respuestas a la pregunta del foro. La redactarán en una hoja de Word a manera de un borrador en un mínimo de 15 líneas, asimismo les sugiere consultar todos los insumos utilizados y productos realizados entre ellos su blog persona ya que se ha subido todos los productos de las sesiones anteriores, con el propósito de fundamentar sus posiciones o argumentos.

El docente indica a los estudiantes que se realizará un pre ensayo del foro, para ello comunica a un estudiante que asuma el rol de moderador (El estudiante debe ser imparcial, tener habilidades comunicativas y debe conocer el contenido temático, motivo de la discusión). Y con respecto al secretario, será el estudiante que tenga mayores habilidades de síntesis.

El docente comunica a los estudiantes que se procederá a realizar el pre ensayo del debate, ya que el debate real se realizará la siguiente sesión y contará con un invitado especial (profesor del área de comunicación).

El docente comunica que cada estudiante asumirá el rol asignado. En consecuencia, el estudiante con rol de moderador presenta las normas del foro:

- ✓ Los participantes deben estar conectados y deberán anunciar para participar. Será el moderador quien asigne el turno correspondiente y de la señal de participación.
- ✓ Los participantes del foro deberán tener abierto su blog con la línea de foro propuesto donde se plantea una síntesis de su exposición (ayuda memoria)
- ✓ El tiempo de participación será de 5 minutos.
- ✓ Los participantes deberán mostrar respeto y tolerancia a las participaciones de sus compañeros.
- ✓ Cada participación debe ser argumentada y sustentada con fuentes a las que ha recurrido en el proceso de investigación.
- ✓ Se recuerda a los estudiantes que las respuestas deben tener alguna particularidad y no puede haber demasiadas coincidencias.

El moderador anuncia que en la **primera ronda del foro cuentan con 5 minutos como máximo** para dar respuesta a la pregunta inicial.

Los estudiantes inician su ensayo en el foro **"PERUANIDAD Y GLOBALIZACIÓN"** señalando su respuesta a la pregunta **¿Qué relación hay entre peruanidad y globalización? ¿Es una relación constructiva, armónica, recíproca, etc.?**

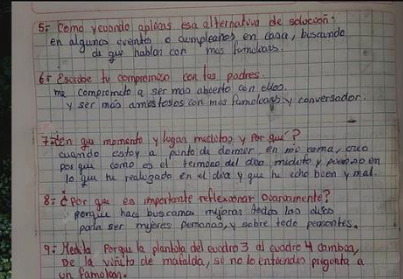
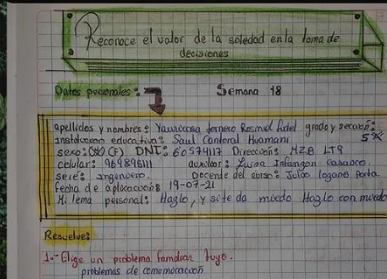
CIRRE (5 minutos)

Ninguna tarea, solo recomendaciones para la presentación personal de cada estudiante para el foro de la siguiente sesión y la utilización de estrategias para la presentación de sus argumentos.

trabajo de la semana 18

Yauricasa Tornero Rosmel Fidel
5 "A" semana18 19-07-21

Yauricasa Tornero Rosmel Fidel
5 "A" semana18 19-07-21



Elías Silva Marcos

"DESARROLLO, PERSONAL CIUDADNIA Y CIVICA"

Las sociedades que no aprenden a convivir en paz siempre viven con miedo y pobreza

INICIO

ENTRETENIMIENTO

CIENCIA

SAUL CANTORAL

QUINTO A



LA SOLUCIÓN PERFECTA PARA
EL DILEMA DE DESPUÉS DE CLASES.

CUIDADO DIARIO DESPUÉS DE CLASES



 ¡Vamos a chatear!

SESION DE APREDIZAJE N° 8

| | | |
|---------------------|---|---|
| I.E. | : | N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA |
| AREA | : | DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA |
| PROFESOR | : | LOZANO PORTA JULIO CIRO |
| TITULO DE LA SESION | : | Peruanidad y globalización |
| FECHA | : | 09-07-2021 – duración 90 minutos |

APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|----------------------------------|--|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Delibera sobre asuntos públicos. | Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente saluda, e indica que abran su blog donde se muestra el foro con la línea de discusión abierta **¿Cómo mantener nuestras características como peruano en un mundo globalizado?, el docente da la bienvenida al maestro de comunicación quien será parte de la sesión.**

PROCESO: (70 minutos)

El docente reitera indicaciones a cada estudiante asumirá el rol asignado. En consecuencia, el docente invita al estudiante con rol de moderador, este a su vez presenta las normas del foro:

- ✓ Los participantes deben estar conectados y deberán anunciar para participar. Será el moderador quien asigne el turno correspondiente y de la señal de participación.
- ✓ Los participantes del foro deberán tener abierto su blog con la línea de foro propuesto donde se plantea una síntesis de su exposición (ayuda memoria)
- ✓ El tiempo de participación será de 5 minutos.
- ✓ Los participantes deberán mostrar respeto y tolerancia a las participaciones de sus compañeros.
- ✓ Cada participación debe ser argumentada y sustentada con fuentes a las que ha recurrido en el proceso de investigación.
- ✓ Se recuerda a los estudiantes que las respuestas deben tener alguna particularidad y no puede haber demasiadas coincidencias.

El moderador anuncia que en la **primera ronda del foro cuentan con 5 minutos como máximo** para dar respuesta a la pregunta inicial.

Los estudiantes inician su ensayo en el foro **“PERUANIDAD Y GLOBALIZACIÓN”** señalando su respuesta a la pregunta **¿Qué relación hay entre peruanidad y globalización? ¿Es una relación constructiva, armónica, recíproca, etc.?**

CIERRE: (10 minutos)

Luego de la participación de todos los estudiantes se plantera preguntas para subir el blog y dejar como línea de discusión que se realizara de manera asincrónica con participación obligatoria de todos los estudiantes.

 ¡Vamos a chatear!

[illegible]

SESION DE APREDIZAJE N° 9

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
 AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
 PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
 TITULO DE LA SESION : La corrupción. Un mal que afecta la vida en sociedad.
 FECHA : 18-06-2021 – duración 90 minutos
 APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego el anuncia que durante la sesión se analizará el tema de la corrupción como un asunto público nacional:

El docente pide a los estudiantes leer un texto (anexo 1). Después, dirige el diálogo en base a la lectura y las preguntas planteadas.

DESARROLLO: (60 minutos)

El docente explica que en nuestra sociedad existen distintas situaciones que afectan a todos o a una parte de la sociedad, y comenta acerca de la importancia de llevarlos al análisis e identificar los mecanismos de participación para superarlos. Pide a continuación, leer la definición de delincuencia (anexo 2) y responder a la pregunta:

En base al concepto ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?

Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente registra en la pizarra herramienta google meet.

El docente pide ampliar la reflexión revisando las noticias publicadas en el blog del docente, posteriormente formular una respuesta más completa y suficiente a la pregunta planteada. Indica leer las noticias, leerlas individualmente y analizarlas en base a un organizador (anexo 3), concluido el organizador, los estudiantes dialogan, formulan argumentos razonados que respondan a la pregunta:

¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?

El docente explica que desde distintas instancias se deben realizar acciones para luchar contra los problemas que afectan el bienestar y la convivencia social. A continuación, motiva a los estudiantes a leer una noticia (anexo 6) y en ella a identificar las acciones del gobierno en su lucha contra la corrupción.

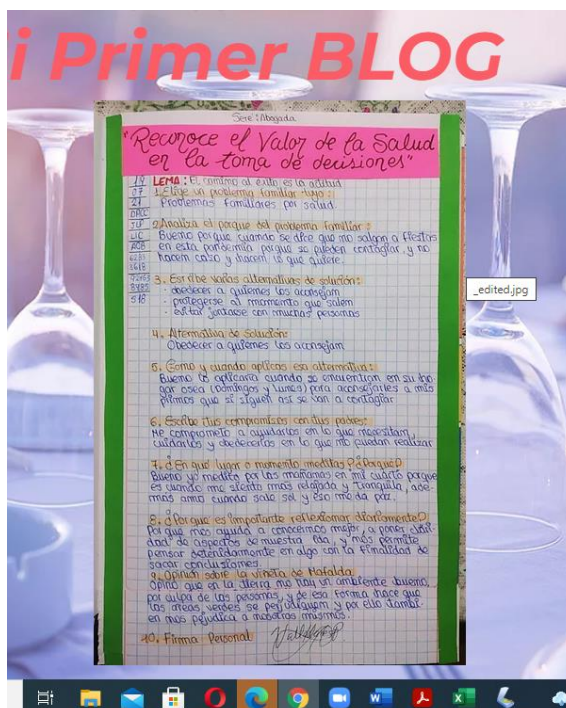
Los estudiantes en un archivo word (formato doc.) responderán a las siguientes preguntas los cuales al termino lo subirán a su blog creado con la plataforma wix.

¿Por qué la corrupción es negativa para la sociedad? ¿Qué implica analizar un asunto público?

¿Qué hacer para contribuir con la reducción de la corrupción? ¿Las propuestas del gobierno requieren del compromiso y contribución de la ciudadanía? ¿Por qué?

CIERRE: (5 minutos)

El docente comparte los links de acceso al blog, donde los estudiantes registraran sus opiniones a favor o en contra de las respuestas que sus compañeros han realizado.



SESION DE APREDIZAJE N° 10

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
TITULO DE LA SESION : **Los conflictos y la convivencia**
FECHA : **20-06-2021 – duración 90 minutos**
APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego el anuncia que durante la sesión se analizará a los conflictos en la convivencia diaria.

El docente comparte el link de un video: <https://www.youtube.com/watch?v=JikvVLG-eHE> sobre los conflictos luego plantea preguntas: ¿Qué significa conflictos?, ¿Qué se entiende por convivencia? El docente comparte el video previamente descargado y pide al estudiante que suban a su blog.

DESARROLLO: (60 minutos)

El docente explica que los conflictos son parte de nuestra vida diaria, y si no aprendemos a convivir con ellos tendremos dificultades para relacionarnos con los demás, y comenta acerca de la importancia de identificar las situaciones de conflicto para superarlos.

El docente explica pasa paso como subir videos a su blog, luego pide a los estudiantes que suban 3 videos a su blog donde se evidencia situaciones de conflicto entre amigos, otro entre padres e hijos, otro entre vecinos, y entre las autoridades.

El docente solicita que 5 estudiantes designados por el profesor expliquen de que trata el video que subieron a su blog.

Durante las exposiciones, todas las participaciones e intervenciones serán escuchadas con respeto y tolerancia por los demás.

CIERRE: (5 minutos)

El docente comparte los links de acceso al blog, donde los estudiantes registraran sus opiniones a favor o en contra de las respuestas que sus compañeros han realizado.

LOZANO PORTA, JULIO

DOCENTE DEL AREA
DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

INICIO QUINTO A QUINTO B QUINTO C QUINTO D

WhatsApp Video 20... WhatsApp Video 20... WhatsApp Video 20...

POWR
Media Gallery - Create your own for free!

Let's Chat!

Escribe aquí para buscar

18°C 12:25 5/08/2021

meet.google.com/mso-rgcp-mpr

Job COLQUICHAGUA ZEVALLOS está presentando

Personas

- Agregar personas
- Job COLQUICHAGUA ZE... Presentación
- kleber el weber YT
- Luis miguel Carlos revore...
- Mayron Astoquillca
- nicol pultay
- Rosmel Yauricasa Tormero
- SERGIO HM
- Vania Pre
- Yeralin Rodriguez Muñoz

Job COLQUICH... Alexis Chicana Dayana Pantoja Luis miguel Carlo... Vania Pre Mayron Astoquillca 5 más Tú

3. ¿Qué recomendaciones se deben seguir?

1. Pueden usarse como herramienta para la búsqueda, organización, procesamiento, consulta, elaboración y presentación de conclusiones sobre un tema.
2. Pueden utilizarse para fomentar el desarrollo de habilidades sociales, promoviendo la reflexión y comunicación con otras personas.
3. Pueden emplearse para el trabajo individual de cada estudiante y para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos, tanto presencial como virtualmente.
4. Pueden utilizarse como recursos de apoyo para la adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas.

15:53 | mso-rgcp-mpr

Activar Windows

SESION DE APREDIZAJE N° 11

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
TITULO DE LA SESION : **La política como partición ciudadana**
FECHA : **24-06-2021 – duración 90 minutos**
APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego el anuncia que durante la sesión se analizará a los conflictos en la convivencia diaria.

El docente comparte el link de un video: https://www.youtube.com/watch?v=_Kvitv6U1VU el cual previamente ha sido alojado en el blog de todos los estudiantes.

DESARROLLO: (60 minutos)

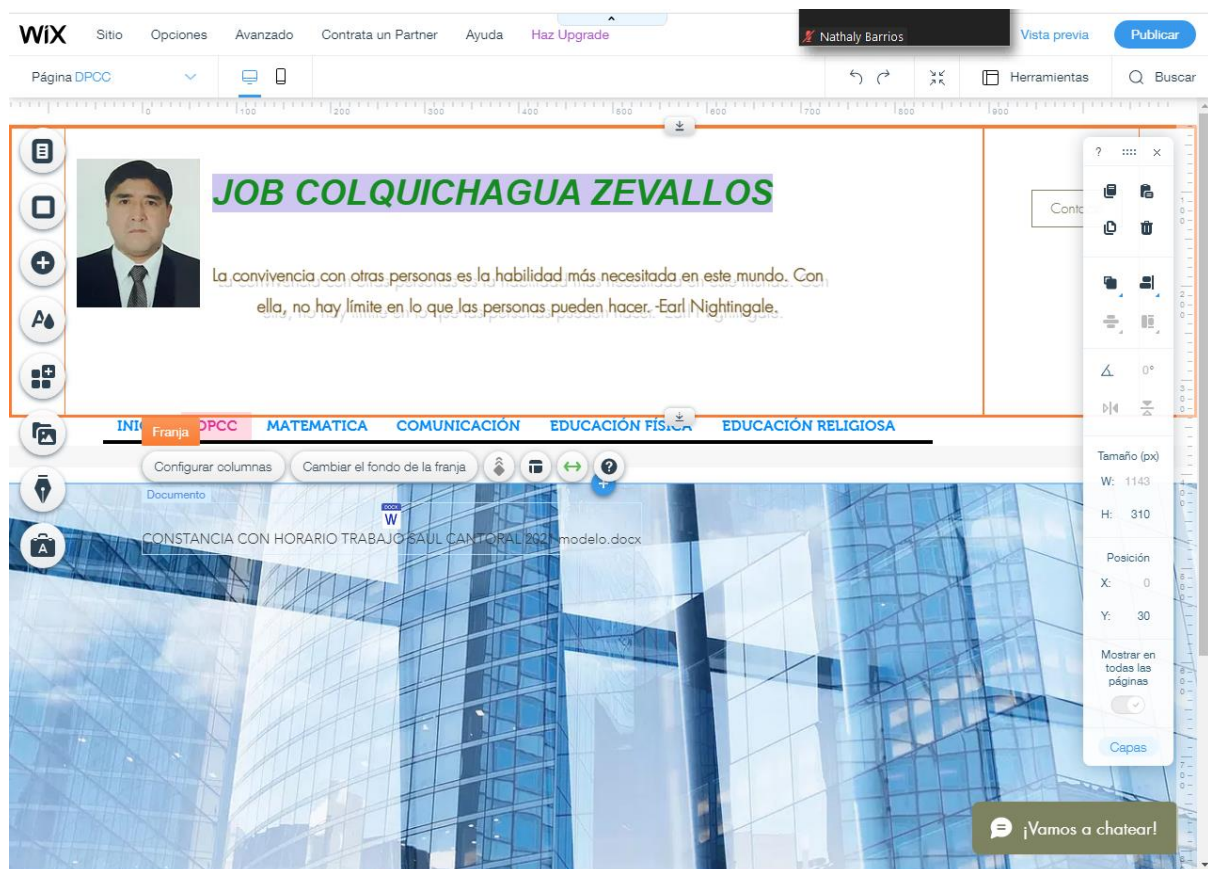
El docente, inicia el dialogo propiciando la participación de todos a través de preguntas ¿Qué se entiende por política? ¿Qué significa para ti hacer política?, ¿Todos seremos políticos?

El docente comparte un archivo (ficha de trabajo) en el grupo de WhatsApp, y pide a los estudiantes que desarrollen una ficha de trabajo.

El docente indica que la ficha de trabajo lo pueden desarrollar en Word luego lo suben a su blog.

CIERRE: (5 minutos)

El docente explica a los estudiantes que la ficha de trabajos se socializara la siguiente clase.



SESION DE APREDIZAJE N° 12

I.E. : N° 1183 "SCH" – UGEL 05 SJL/EA
AREA : DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA
PROFESOR : LOZANO PORTA JULIO CIRO
TITULO DE LA SESION : **La política como partición ciudadana**
FECHA : **24-06-2021 – duración 90 minutos**
APRENDIZAJE ESPERADO

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO |
|---|---|---|
| Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común | Interactúa con todas las personas. | Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. | Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. |

SECUENCIA DIDACTICA:

INICIO: (10 minutos)

Previo a la sesión el docente se comunica con los estudiantes por WhatsApp, envía el link de acceso a la plataforma google meet, e indica que los anexos lo pueden descargar del blog (creado con la plataforma wix) del docente.

El docente da la bienvenida a la sesión, pone en consideración el cumplimiento de las normas de convivencia, luego el anuncia que durante la sesión se analizará a los conflictos en la convivencia diaria.

DESARROLLO: (60 minutos)

El docente, inicia la sesión indicando que todos socializaran las (fichas de trabajo) durante la participación de sus compañeros el estudiante demuestra escucha activa, atención para entender los mensajes del expositor o expositora.

El docente orienta que la presentación de las fichas es a través de su blog. Las conclusiones, preguntas que se presentan a raíz de las intervenciones de los estudiantes, primero quien los absuelva será el estudiante, y luego participación de todos los presentes.

Se evaluará el diseño como han personalizado su blog.

CIERRE: (5 minutos)

El docente explica que llegamos la termino el programa, pero la aplicación del proyecto puede darse con cualquier momento.

LOZANO PORTA, JULIO

DOCENTE DEL AREA
DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

INICIO QUINTO A QUINTO B QUINTO C QUINTO D

WhatsApp Video 20... :
Reproducir (k)
YouTube

WhatsApp Video 20... :
YouTube

WhatsApp Video 20... :
YouTube

POWR
Media Gallery - Create your own for free!

Let's Chat!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Uso del wix para fortalecer la competencia convive y participa
democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución
educativa Lima 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACEDÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Colquichagua Zevallos, Job (ORCID: 0000-0001-8934-5619)

ASESORA:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (ORCID:0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi Mamá Luz, mi Papá Eleuterio, mi esposa María, a mis hijos Alberto, Jacob, Abigail y Merlia, por su apoyo y colaboración para la realización de la presente investigación.

Agradecimiento

A los docentes de post grado de la Universidad Cesar Vallejo por contribuir en mi formación profesional.

A los docentes de la I.E. N° 1183 Saul Cantoral Huamani por su colaboración en la aplicación de la investigación.

Al profesor Julio Ciro Lozano Porta, docente del área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívica.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | II |
| Agradecimiento | III |
| Índice de contenidos | IV |
| Índice de tablas | V |
| Índice de figuras | VII |
| Resumen | VIII |
| Abstract | IX |
| Resumo | X |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEORICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 21 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 23 |
| 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 24 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 3.5 Procedimientos | 26 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 26 |
| 3.7 Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 44 |
| VI. CONCLUSIONES | 48 |
| VII. RECOMENDACIONES | 51 |
| VIII. PROPUESTA | 53 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXOS | |

Índices de tablas

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1 | Distribución de estudiantes por grupo y sexo | 29 |
| Tabla 2 | Distribución de prueba pretest por grupo para variable “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” | 30 |
| Tabla 3 | Distribución de prueba posttest por grupo para variable “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” | 31 |
| Tabla 4 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 “construye normas y asume acuerdos y leyes” | 32 |
| Tabla 5 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 “interactúa con todas las personas” | 33 |
| Tabla 6 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 “participa en acciones que promueven el bien común” | 34 |
| Tabla 7 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 “maneja conflictos de manera constructiva” | 35 |
| Tabla 8 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 “delibera sobre asuntos públicos” | 36 |
| Tabla 9 | Prueba de Kolmogorov-Smimov para para una muestra | 37 |
| Tabla 10 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la hipótesis general | 38 |
| Tabla 11 | Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general | 38 |
| Tabla 12 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 1 | 39 |
| Tabla 13 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis especifica 1 | 39 |
| Tabla 14 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 2 | 40 |
| Tabla 15 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis especifica 2 | 40 |

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 16 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 3 | 41 |
| Tabla 17 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 3 | 41 |
| Tabla 18 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 4 | 42 |
| Tabla 19 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 4 | 42 |
| Tabla 20 | Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 5 | 43 |
| Tabla 21 | Prueba U de Mann Whitney para hipótesis específica 5 | 43 |
| Tabla 22 | Resultados esperados | 57 |
| Tabla 23 | Cotos de implementación de la propuesta | 58 |

Índice de figuras

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Distribución de estudiantes por grupo de estudio y sexo | 29 |
| Figura 2 | Distribución de prueba pretest por grupo para variable | 30 |
| Figura 3 | Distribución de prueba posttest por grupo para variable | 31 |
| Figura 4 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 | 32 |
| Figura 5 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 | 33 |
| Figura 6 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 | 34 |
| Figura 7 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 | 35 |
| Figura 8 | Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 | 36 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso del wix en fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. El tipo de investigación fue aplicado de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasi-experimental. La población fue de 69 estudiantes conformado por dos grupos, 35 estudiantes para el grupo de control y 34 estudiantes para grupo experimental, el instrumento utilizado fue lista de cotejo para evaluar la competencia convive y participa democráticamente, validándose a través de la técnica de juicios de expertos y la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach (0,788). En los resultados se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba pretest muestra que la mayoría de estudiantes se concentra en los niveles de inicio y proceso para ambos grupos de estudios. Luego de desarrollado las 12 sesiones, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba posttest muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”. Vemos que la significancia es inferior a $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Palabras clave: Convivencia, plataforma, tecnología,

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of the use of wix in strengthening competition, coexist and participate democratically, in secondary school students in an educational institution, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. The type of research was applied with a quantitative approach, an experimental design of a quasi-experimental type. The population consisted of 69 students made up of two groups, 35 students for the control group and 34 students for the experimental group, the instrument used was a checklist to evaluate competence, coexists and participates democratically, validating itself through the technique of judgments of experts and reliability using Cronbach's Alpha (0.788). In the results, it is observed that the distribution by group with respect to the pretest test shows that the majority of students are concentrated in the beginning and process levels for both groups of studies. After developing the 12 sessions, it is observed that the distribution by group with respect to the post-test test shows that the majority of students in the experimental group focus on "process" and "planned", while the control group is located the majority. at the "start" and "process" levels. We see that the significance is lower than $p < 0.05$ in the Mann Whitney U test, so according to the decision rule there is statistical evidence that the use of the wix influences the development of the capacity "Build norms and assume agreements and laws" , in 5th year high school students from the Saúl Cantoral Huamani Educational Institution. - San Juan de Lurigancho, 2021.

Keywords: Platform, technology, coexistence

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a influência do uso do wix no fortalecimento da competição, conviver e participar democraticamente, em alunos do ensino médio em uma instituição de ensino, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. O tipo de pesquisa foi aplicado com abordagem quantitativa, com delineamento experimental do tipo quase-experimental. A população foi constituída por 69 alunos constituídos por duas turmas, sendo 35 alunos do grupo controle e 34 alunos do grupo experimental, o instrumento utilizado foi um checklist para avaliar competência, conviver e participar democraticamente, validando-se por meio da técnica de julgamentos de especialistas e confiabilidade pelo Alpha de Cronbach (0,788). Nos resultados, observa-se que a distribuição por grupos em relação ao pré-teste mostra que a maioria dos alunos está concentrada nos níveis inicial e de processo para ambos os grupos de estudos. Após o desenvolvimento das 12 sessões, observa-se que a distribuição por grupo em relação ao pós-teste mostra que a maioria dos alunos do grupo experimental enfoca o "processo" e o "planejado", enquanto o grupo controle se localiza a maioria nos níveis de "início" e "processo". Vemos que a significância é menor do que $p < 0,05$ no teste U de Mann Whitney, portanto, de acordo com a regra de decisão, há evidências estatísticas de que o uso do wix influencia o desenvolvimento da capacidade "Construir normas e assumir acordos e leis", nos alunos do 5º ano da Instituição de Ensino Saúl Cantoral Huamani. - San Juan de Lurigancho, 2021.

Palavras-chave: Plataforma, tecnologia, coexistência

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI, requiere ciudadanos competentes, poseedores de una formación integral que cambie el sistema educativo tradicional y la forma de cómo se adquieren los conocimientos en las escuelas. En ese sentido, el desarrollo del componente cognitivo, social y participativo son relevantes para la realización de la persona en el marco de una convivencia democrática.

Es así que a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2020) promueve la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) entendiendo que los estudiantes se tendrán que enfrentar a un mundo cada vez más interconectado y complejo donde se requiere nuevas capacidades ciudadanas que utilicen los medios digitales de la actualidad. Además, Rapoport (2013) y Engel, et al. (2016) precisan que se debe dar una nueva preparación a los ciudadanos para que tomen decisiones informadas en un contexto global interdependiente y culturalmente diverso.

Hoy la ciudadanía y la convivencia no se viven solo cara a cara, sino en nuevos escenarios, es decir en el ciberespacio, allí estudiamos, trabajamos, viajamos y compramos, tal es así que como seres humanos nos debilitamos, pero también nos fortalecemos. Al respecto Krueger (2021) dice que los medios digitales están generando cambios en como los jóvenes se involucran en el ejercicio ciudadano. En este nuevo escenario se ha evidenciado que el adolescente no es capaz de proponer normas, de respetar a todos y todas por igual, de buscar el bien común y de participar en asuntos públicos, tal es así que, para Gavilán et al., (2020) el ciberbullying es un problema que se ha incrementado al ser una extensión del bullying tradicional.

Además, Bautista y Soto (2020), sostiene que las escuelas continúan desarrollando una metodología mecanicista y tradicional, que no considera las diferentes respuestas que los estudiantes pueden dar durante la sesión de aprendizaje. Por ello, es que se hace necesario que las escuelas cuenten con nuevas realidades que influyen en la configuración de espacios y la forma de cómo se relacionan los estudiantes (Chilatra, 2019). En ese sentido, las nuevas tecnologías mediadas por la web han abierto nuevos espacios en el cual los jóvenes interactúan

y es ahí donde los docentes tienen que utilizar estos recursos para hacer que los aprendizajes se vuelvan más dinámicos y los propósitos de la clase se logren.

En América Latina, de acuerdo al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), a través de los resultados del segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE), aplicado a más de 200 000 estudiantes, evidenciaron una crisis de valores en las escuelas y la presencia de hostilidad dentro de las aulas, lo que no permite lograr aprendizajes y desarrollar una ciudadanía responsable.

En ese sentido, las demandas ciudadanas actuales no están siendo consideradas por los gobiernos como prioritarias, a pesar de que varios estudios así lo definen, como es el caso de Aristizábal et al. (2012) quien señala que el ciudadano de este nuevo siglo debe ejercer sus derechos y deberes no solo a nivel local sino también a nivel nacional y global haciendo un uso adecuado de los recursos de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Asimismo, en estos últimos años estas tecnologías han ido adquiriendo creciente importancia. Tanto que en el aula la utilidad de medios tecnológicos ya no son una posibilidad, sino una necesidad convirtiéndose en una herramienta de trabajo básica para el docente y el estudiante.

Adicionalmente, Unesco (2017) concluye que uno de los cimientos de la educación de este siglo, es aprender a convivir, ya que es fundamental aprender a vivir con los demás, por lo que es necesario reconocer al otro en contexto de igualdad y participar en actividades comunes. Además, Delors (1996) sostiene que, frente a los innumerables desafíos del futuro, la educación es un instrumento necesario para que la especie humana pueda avanzar hacia el logro de ideales de libertad, paz y justicia social. En esa misma línea de explicación Galston (2001) sostiene que una sociedad responsable requiere de ciudadanos democráticos, que cuenten con conocimientos y competencias adecuados para el ejercicio de una política democrática.

Por ello, surge la necesidad de promover acciones que contribuyan búsqueda del bien común, la mejora de la convivencia, al ejercicio ciudadano y la participación

democrática, haciendo un uso de las herramientas y plataformas digitales a través foros, vídeos educativos, debates en línea y todo el contenido interactivo que pueda generar mayor interés e involucramiento en las actividades académicas de los estudiantes, tal como lo menciona Santana et al. (2021), sobre como los ambientes virtuales de aprendizaje actúan como elementos didácticos brindando a los estudiantes la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos.

En el Perú, los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2010), propusieron que para afrontar esta realidad problemática mundial se debe hacer frente desde el aspecto pedagógico, es decir formar a los niños, niñas y jóvenes del país con principios éticos, poniendo en consideración que la educación con valores es prioritaria y urgente. Es evidente que en nuestra sociedad no se está teniendo en cuenta el aprender a convivir respetando las diversidades, a comunicarse y llegar a acuerdos, a identificar la injusticia e indignarse frente a ella, a ponerse en el lugar del otro, a valorar la dignidad humana, y lo máspreciado, a respetar la vida, y más aún que en estos últimos tiempos se ha incrementado la violencia, las extorsiones, la discriminación y la corrupción ha llegado al más alto nivel.

Ahora, en el contexto de Lima metropolitana, esta realidad se muestra en las publicaciones cotidianas de los noticieros de los diferentes medios de comunicación, índices elevados de violencia familiar, feminicidios, raptos, violaciones, etc., la inseguridad ciudadana ya no puede ser controlada por los gobiernos locales, hay la necesidad de atacar este problema desde las aulas, para fortalecer a las familias y que asuman su rol de formación de personas.

Por ello, es necesario crear estrategias educativas a través del uso de la plataforma Wix, que permitan a los estudiantes de la institución educativa materia de la investigación mejorar en la convivencia, ya que las evidencias dan a conocer que los estudiantes del nivel secundaria tienen actitudes de discriminación, indiferencia al ejercicio ciudadano responsable, poca práctica democrática y participación en busca del bien común, a esto se suma el uso inadecuado de los recursos tecnológicos, ya que la mayoría de los estudiantes manifiestan tener acceso a internet todos los días,

para chatear, subir videos, publicar comentarios de las fotos que colgaron sus contactos, en algunos casos haciendo de las redes sociales un medio para realizar comentarios obscenos y provocadores que generan pleitos y agresiones en línea, como el adolescente está en un proceso de formación estos hechos no contribuyen a su formación.

Frente a esta realidad descrita, se plantea el problema de esta investigación: ¿De qué manera influye el uso del wix en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima - 2021?, y las específicas son: (a) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021?, (b) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?, (c) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021), (d) ¿De qué manera influye el uso del wix en la capacidad “delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?, (e) ¿De qué manera influye el uso del wix en el desarrollo de la capacidad “participa en acciones que promueven el bienestar común” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021?

En relación a lo planteado, se puede enunciar la relevancia de la investigación en los aspectos de la teoría, metodología, aplicación y epistemología. La justificación teórica se basa en el conectivismo, una nueva teoría de aprendizaje, sustentada en la tecnología, donde el conocimiento se obtiene en la multiplicidad de opiniones, al respecto Galarreta (2018) el uso de la tecnología esta dando origen a una nueva colectividad, es decir el educando interactúa dentro de este entorno permitiendo relacionarse con la sociedad, en consecuencia la responsabilidad del docente esta en formar a los estudiantes para que se puedan desenvolver dentro de este nuevo escenario. En esta investigación se puso la mirada en la plataforma virtual Wix, que

se utilizó como herramienta para el logro del aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la competencia “Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común”.

La justificación práctica de esta investigación estuvo orientada en brindar estrategias tecnológicas al desarrollo del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en la Educación Básica Regular (EBR) en el nivel Secundaria. La competencia “Convive y participa democráticamente” es una competencia que tiene que desarrollarse con otro enfoque, y como lo refiere Perrenoud (2010), no se puede pasar por alto lo que sucede en el campo educativo con el impacto de las TIC, ya que estas transforman la forma de comunicarnos, trabajar, decidir y pensar.

La presente investigación tuvo como justificación metodológica, el hecho que busca aportar a futuras investigaciones que opten por un diseño cuasiexperimental a través de un programa de intervención, aplicando un pretest y posttest y como sostienen Campbelt y Stanley (1995) que, en el campo de la investigación educativa generalmente se aplican los diseños cuasi experimentales, formando dos grupos uno llamado control y el otro experimental.

Sobre la justificación epistemológica, el estudio buscó la influencia de las Wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria, entendiendo que es un parte importante de la formación ciudadana que toda persona tiene derecho. Pagés (2012) sostiene que las competencias ciudadanas permiten comprender la realidad donde se desenvuelve, así mismo a convivir y cooperar ejerciendo una ciudadanía democrática respetando la diversidad en la sociedad, comprometiéndose a contribuir a su mejora.

En el objetivo general de este trabajo es determinar la influencia del uso del wix en fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021– San Juan de Lurigancho, 2021. Sus objetivos específicos: (a) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021, (b) Determinar la

influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (c) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (d) Determinar la influencia del uso del wix en la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021, (e) Determinar la influencia del uso del wix en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”, en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021.

La hipótesis general de esta investigación se planteó de la manera siguiente: El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2021. Sus hipótesis específicas. (a) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021, (b) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (c) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (d) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021; (e) El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a los antecedentes internacionales, tenemos a Chamorro (2018) quien desarrollo una investigación usando la plataforma WIX como un sistema de información en Ecuador, empleo el diseño cuantitativo, pre experimental. Investigación se realizó en la Comisión de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación, la población fueron los postulantes de la III convocatoria al proceso de Titulación, representado por 266 postulantes, luego de aplicar las fórmulas de muestreo correspondiente se obtuvo como resultado un total de 157 personas para encuestar.

Continuando en el contexto latinoamericano, Solano (2018) demostró que usando la página web en Wix se mejora el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en estudiantes de un centro de estudios en Colombia. Esta investigación fue de diseño cuantitativo, pre experimental. En donde el investigador intervino a un grupo de estudiantes, en donde se obtuvo los siguientes resultados, después de aplicado la estrategia planteada, la investigación demuestra que en un 55% el uso de la página web en Wix permite mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes donde se realizó la investigación, además durante la ejecución del programa como propuesta pedagógica se pudo evidenciar el aumento de motivación por la lectura en los estudiantes.

Chilatra (2019), utilizo estrategias conectivistas en estudiantes, para analizar la incidencia en la formación de la competencia de convivencia y paz. Así mismo se buscó, determinar cuáles son las características que componen la competencia de convivencia y paz y como es potenciada en el aula escolar. Los resultados dan a conocer que se tiene que proponer y diseñar estrategias pedagógicas que, mediadas por el conectivismo, (emisora virtual estudiantil, Facebook, la red de ciudadanos digitales), aporten en la incidencia de la formación en competencias ciudadanas.

Tovar (2020) Utilizo herramientas tecnológicas para desarrollar competencias comunicativas en estudiantes de un colegio. En esta investigación se identificó que hay la necesidad de capacitar a los docentes en competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas, orientado al uso de estrategias pedagógicas y la

optimización de los recursos tecnológicos de la institución. Se concluye que se requiere fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la formación activa a los docentes a través de capacitaciones en didácticas disruptivas, desarrollando habilidades en innovación educativa.

En relación a las investigaciones nacionales se puede mencionar a Borja (2020), quien se propuso demostrar la influencia del sociodrama en la mejora del aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, realizado en una institución educativa en Trujillo. El enfoque que orientó esta investigación fue el cuantitativo, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, en ese sentido para la selección del grupo control y del grupo experimental de una población de 365 estudiantes, fue establecido de manera intencional, llegando a desarrollar su investigación con una muestra de 63 estudiantes. Para recolectar los datos y luego someterlo a pruebas estadísticas, se empleó una prueba escrita pre test, en escala cuantitativa, este fue aplicado en dos momentos al inicio de la investigación a ambos grupos, luego se intervino con la técnica del sociodrama al grupo experimental, al término del desarrollo de las sesiones se aplicó la prueba, entendida como post test.

De igual manera citamos a Ventura (2020), en su tesis donde la población estuvo conformada por 104 estudiantes, de los cuales la muestra estuvo representada por un total de 70 estudiantes, estos seleccionados en dos grupos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental. La técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta cerrada, así como el pre test y el post test con evaluación dicotómica, para su validez este fue sometido a la opinión de un juicio de expertos, para conseguir el logro del objetivo general en esta investigación se empleó la prueba estadística de la U de Mann Whitney cuyo el p valor fue de $0,000 < 0,05$ lo que determinó se acepte la hipótesis general, es decir, se concluyó que el programa, tiene efectos positivos en los estudiantes permitiendo fortalecer las competencias del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Luego, Campos (2020) se propuso mejorar el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente a través de la aplicación de talleres educativos

de responsabilidad en una institución educativa de nivel primario en Chimbote. Investigación que se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y nivel explicativo. En cuanto al instrumento para la recolección de datos se utilizó una prueba, empleado antes y después de la aplicación de los talleres tanto al grupo control y al grupo experimental. Al inicio de la investigación se obtuvo en ambos grupos el siguiente resultado que el 22,60% se ubicó en Inicio y el 67.70% se ubicó en proceso. Al término de la aplicación de los talleres educativos de responsabilidad, se logró evidenciar una mejora significativa en el grupo experimental, de los estudiantes su aprendizaje tal como se evidencia en el siguiente resultado en donde el 30% en logro previsto y 30% en proceso.

Lima (2020) propuso determinar la relación entre rendimiento escolar y uso de herramientas digitales. Investigación que se realizó dentro del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, diseño no experimental, en donde 81 estudiantes de secundaria representaron la población, de los cuales 48 estudiantes del sexto ciclo representaron la muestra. Los datos de la variable herramientas educativas digitales fueron recogidos y procesados de manera directa, empleado la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, y para la variable rendimiento escolar la técnica fue de análisis documental. Las hipótesis fueron probadas con el estadístico tau B de Kendall y Excel para los cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados obtenidos determinan que el uso de las herramientas digitales se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto ciclo, aplicando el Tau B de Kendall se obtiene el valor de 0.578 y $p=0.002<0.05$, lo que significa que se acepta la hipótesis propuesta.

Castro (2019) investigación donde el objetivo fue determinar la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del nivel secundaria. En esta investigación se utilizó el diseño experimental de tipo preexperimental, los datos fueron recolectados mediante de muestreo probabilístico. El diseño de investigación es experimental de tipo preexperimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. Para recolectar a la información se utilizó la técnica de pruebas, el instrumento fueron las pruebas de alternativa múltiple.

En cuanto a la población se consideró a los 120 estudiantes del cuarto grado de los cuales 27 estudiantes representaron la muestra. Luego de la aplicación del post test se evidencio un cambio en el rendimiento escolar ya que los resultados ubicaron a los estudiantes en un nivel esperado en cada dimensión, lo que significa que el 66.7% de estudiantes se ubicaron en el nivel esperado, el 22,2% en proceso y el 11,1% en el nivel destacado. Por lo tanto, se determino que el uso de las TIC, influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Vargas (2018), en la investigación al aplicar programa de animación socio cultural la propuesta es mejorar el aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de quinto de secundaria. El método que se utilizo fue cuantitativo de tipo cuasi experimental. La recopilación de los datos se obtuvo a través de dos cuestionarios. La población lo conformaron 147 estudiantes, de los cuales se ha escogido de manera intencional y apelando al método no probabilístico, a 80 estudiantes. Los datos se obtuvieron con la aplicación del cuestionario de actitudes de compromiso social y convivencia cívica, así mismo de compromiso cívico y habilidades de participación, adecuado para escolares, durante el desarrollo de cada una de las sesiones se utilizó listas de cotejo. Los resultados fueron del 32,88 de efectividad, tal es así que el 42.5% (que representa 17 estudiantes) están en un nivel Muy Alto, el 50% (que representa 16 estudiantes) se encuentran en el nivel Alto y en el nivel medio el 7.5%, así mismo los resultados demostraron que en los niveles bajo y muy bajo no se encuentra ningún estudiante.

Teniendo como referencia las investigaciones consideradas líneas arriba existe la necesidad urgente de potencializar el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente, y asumir que los estudiantes de quinto de secundaria logren aprender a convivir, para participar democráticamente en los asuntos de la sociedad y ejercer una ciudadanía activa, con propuestas de cambio. Está claro que proceso de aprendizaje resulta más atractivo cuando se presenta con herramientas tecnológicas, ya que el adolescente de este tiempo es nativo digital. Lo que se pretende es integrar a la tecnología para aprender a convivir y ejercer una ciudadanía correcta adecuada en busca de bien común.

En relación a las bases teóricas de la presente investigación, se presentará definiciones de teóricas como parte del planteamiento de esta investigación. En la nueva sociedad del conocimiento, la perspectiva en torno a las TIC ha cambiado. Es por ello que Cueva et al. (2019), dicen que las TIC son herramientas y medios por los cuales se facilitan el acceso al conocimiento, y se optimizan la disposición de información.

En el contexto pedagógico, no obstante, su integración en las aulas implica una gran responsabilidad y un reto, puesto que el simple acceso a la información no garantiza que los estudiantes construyan conocimiento. Estos, pues, además de explorar los contenidos con las TIC, deben ser capaces de crear con ellas, reflexionar vinculando conocimientos y participar colaborativamente en proyectos que potencien su aprendizaje y su desarrollo humano en sociedad. Según Villegas, (2009), Wix es una plataforma que equipará los servicios que brinda Blogger y WordPress. Eso significa que con wix no solo puedes crear página web, sino blog con formato móvil, lo que incrementa variedad de uso educativo que se le pueden trabajar. En consecuencia, es un recurso tecnológico que nos brinda ventajas a nivel pedagógico, ya que es posible crear recursos digitales, en diferentes extensiones y formatos, y personalizar aprovechando su estructura e interfaz u recurso digital de aprendizaje.

Esta tendencia sobre el uso de las TIC en metodologías educativas, se nutre de corrientes teóricas como el constructivismo (Piaget, Bandura, quienes entienden el conocimiento como andamios o estructuras que se van organizando sobre otros conocimientos previos); el cognitivismo (Bruner, Ausubel, quienes entienden la mente como procesadores de información, cual si fuera un ordenador); el socioconstructivismo (Vygotsky, quien destaca que el conocimiento es una construcción en mutua colaboración); el construccionismo (Papert, donde proceso de aprendizaje de los estudiantes se fundamenta en la “acción”) y el conectivismo (Siemens, que entiende el aprendizaje como un proceso dentro del espacio virtual el cual el estudiante relaciona o conecta una nueva información con la que ya conoce, sea esta un conocimiento previo, experiencia personal, emoción, etc.).

La presente investigación, se desarrollará en base al soporte teórico del conectivismo, por la relación que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje con las TIC. Según el desarrollador de esta teoría, Siemens (2004), el conectivismo es integrar lo que se explora como parte de la teoría del caos, redes, complejidad y autoorganización. Teoría que responde a la actual sociedad del conocimiento, compleja, dinámica, interrelacionada e hiperconectada, y más aún en el reciente contexto de pandemia, que ha generado una puesta en crisis de todos los saberes, metodologías y procesos educativos. Por ello, resulta interesante comprender los principios del conectivismo en torno al aprendizaje mediado por las TIC.

Según Siemens (2004) El conectivismo propone un modelo de aprendizaje reconociendo el dinamismo de la sociedad, en donde el aprender ya no es una actividad individual e interna. En la actualidad actividades laborales y nuestro desenvolvimiento se ven alterados con el uso de las herramientas TIC. En educación el proceso ha sido lento para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje. El conectivismo reconoce las habilidades de aprendizaje y tareas necesarias para el éxito de los aprendices en la era digital.

En ese sentido, es necesario precisar que las TIC son un acervo de herramientas que favorecen el proceso de enseñanza. Al respecto Gómez et al. (2018), señala que las TIC contiene un componente que aporta significativamente al proceso de formación en los estudiantes. Pero, cuando el docente identifica aplicaciones que se convierten en recursos que favorecen la enseñanza, es que ya estamos hablando de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), de donde forman parte la plataforma Web Wix, las cuales como enfatiza Martínez–Garcés (2020) pueden adaptarse a la naturaleza propia de la experiencia curricular. De la misma forma Santana et al., (2021), señala que esta plataforma es fundamental para el aprendizaje ya que se puede utilizar en el desarrollo de contenidos, y para la elaboración de productos tiene herramientas adecuadas brindando a los estudiantes la oportunidad de obtener nuevos conocimientos.

Zukerman, (2012); sostiene que, para usar una herramienta tecnológica no es

necesario ser un experto y tener amplias habilidades técnicas, se requiere predisposición e interés para encontrar el sitio o un componente tecnológico adecuado que aporte al proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado, es preciso señalar que población estudiantil por abordar se caracteriza por tener la misma condición socioeconómica, tal es así que tenemos adolescentes con dominio considerable de las competencias tecnológicas y otros con algunas limitaciones al respecto. En ese sentido es necesario desarrollar actividades didácticas que sensibilicen y motiven a los adolescentes en el uso y manejo de la diversidad de recursos que wix nos brinda, este es de fácil manejo, presenta un interfaz amigable que hace el usuario se sienta cómodo, en esta plataforma podemos desarrollar materiales en diferentes formatos, multimedia, audio, imágenes, desarrollar cuestionarios y presentaciones en línea, que conduzca al estudiante a transmitir e interactuar con la información.

Además, Valdespino (2021) menciona que la última actualización de Wix pone a disposición del usuario un formato más accesible, abriendo un mundo de posibilidades educativas, entre esas mejoras podemos destacar: (a) Variedad de plantillas posibles de trabajar, con opciones editables para personalizar desde cero el inicio una web, brinda acceso fácil y en español; (b) Se puede personalizar páginas web, blogs o sitios que se pueden abrir y editar en Smartphone; (c) Se actualizó a una tecnología moderna HTML5, el cual permite una adecuada visualización a través de cualquier navegador y dispositivo donde se desea acceder a la página; (d) Presenta un interfaz automatizado para la creación de ciertas tareas entre ellos, listas, galerías, entre otros, además está disponible la tienda interna de apps para donde se puede potenciar el sitio para que funcione como un repositorio de widgets y plugins.

Ribble (2014) manifestó que TIC, en estos tiempos es una necesidad que urge involucrar a todos, pero esta incursión masiva al espacio digital requiere de ampliar y ejercer las buenas costumbres al espacio virtual, entonces los acuerdos las buenas costumbres, las normas de comportamiento debe ser ejercida con respeto a momento de usar la tecnología. Considerando que la convivencia, la participación democrática y el ejercicio ciudadano son bases fundamentales para el desarrollo de una sociedad,

es labor de la educación formar personas con base a estos principios.

Una página web, según Gargicevich (2018) puede ser entendida como página electrónica o digital, o en algunos casos como ciberpágina, es un conjunto de información electrónica documentada en distinto formato, ya sea texto, sonido, programas, imágenes, enlaces, entre otros artículos digitales, estos tienen que adaptarse a la llamada World Wide Web (www), también como la red informática mundial y que puede acceder mediante un navegador. Esta información editada en formato HTML o XHTML, (lenguaje de programación del web basado en códigos) y se puede vincular con otras páginas web mediante enlaces de hipertexto. Las páginas web por lo general integran otros recursos como pueden ser guiones, hojas de estilo en cascada, imágenes digitales.

Por ello, esta investigación que las personas aprovechen al máximo las herramientas tecnológicas como en esta ocasión valerse de la creación de una página web utilizando la plataforma wix, con la intención de fortalecer el aprendizaje de la competencia conviven y participa democráticamente, en los estudiantes. Fierro y Carbajal (2019) sostuvieron que para este fin es necesario dinamizar, estimular el proceso de aprendizaje colaborativo, haciendo que los adolescentes seas edificadores de su propio conocimiento.

Según Valdespino (2021) las actividades de aprendizaje que wix te permite: (a) narración digital: se puede utilizar para crear galerías de fotografías y editar historietas; portafolio digital: La versión gratuita de wix tiene una capacidad de 15 gb. de almacenamiento; reflexión: en lugar de escribir un trabajo, los estudiantes pueden diseñar un sitio web, donde pueden juntar infografías, grabaciones de audio, videoclips y texto para describir y evaluar sus experiencias de aprendizaje; blogs y foros de discusión: los profesores pueden hacer que los estudiantes creen una serie de blogs e interactúen con los contenidos de aprendizaje.

En relación a las bases teóricas de la variable dependiente. Los recientes planteamientos en todos los sistemas educativos, en donde la tecnología es el medio por el cual desarrollamos la mayor parte de nuestras actividades, la relación entre la

educación para la convivencia y la cultura de paz, ha permitido que la Unesco (2013) se plantea desafíos, en donde el aprender a vivir juntos, significa usar la TIC como medio de comunicación teniendo en cuenta el aspecto ético, aportando a la cultura de paz, esto se refleja en cómo nos desenvolvemos en las redes sociales, desarrollo de ciudadanía (ciudadanía digital), el trabajo colaborativo, espacios de participación social, las producciones colectivas. En consecuencia, la TIC en educación no solo debe ser para intercambio e interacción, sino que está obligado a contribuir a valorar y visibilizar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

El libro “La educación encierra un tesoro”, publicado en 1996 producto del informe presentado por la comisión internacional sobre la educación en el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. En donde concluyen que la educación tiene cuatro pilares fundamentales, aprender a conocer, a hacer, convivir y, en definitiva, aprender a ser. En donde “Aprender a vivir” es parte de la formación del estudiante, por lo tanto, es un reto para la educación de este siglo, a lo largo de diversas investigaciones y propuestas podemos considerar a algunos especialistas.

Bruner (1976), dice que el desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes es determinante en la motivación para el estudio, así mismo si este no tiene una formación adecuada este estará expuesto al desacato de las normas, imponiendo sus costumbres de la casa en el salón de clases. Es importante tener en cuenta que para formar a personas con estos principios y aprendan a convivir, es necesario que los agentes de la educación, docentes, padres de familia tienen una participación activa en este proceso.

Según Piaget (1968), La familia representa el primer eslabón para formar a los hijos, es el espacio donde se debe fomentar los valores, como el respeto, la comprensión, la amistad, la paciencia, la solidaridad, todo esto basado en la práctica de normas de convivencia, escenario propicio para un san desarrollo de los niños. Con lo mencionado líneas arriba llegado a la adolescencia los chicos y chicas asimilaran más rápido la práctica de las normas de convivencia, en distintos escenarios, principalmente en el colegio esto permitirá desarrollar las actividades de

una forma positiva, sin perjudicar a nadie, en un ambiente de respeto y amistad entre sus compañeros.

Los especialistas del Minedu (2016) ponen a disposición de la comunidad educativa El Currículo Nacional de la Educación Básica (CENEB, 2016) en donde se propone que la práctica educativa tiene una estructura básica sobre cuatro definiciones que se expresan en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

El CENEB (2016), al proponer el desarrollo de la competencia 28, “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, considera que esta competencia se debe desarrollar de manera transversal, es decir, debe ser integrado y articulado con las otras 10 áreas curriculares. Motivado por este planteamiento, en la presente investigación se determina a la variable independiente “El uso de la plataforma Wix” que permite crear una página web.

Se entiende según Moreno (2010), por competencia a toda función para alcanzar una determinada meta en la educación, tomándose en cuenta a que todo lo aprendido puede ser llevado a la práctica en la vida real como un recurso adquirido que nos ayuda a desempeñarnos en cualquier actividad del ser humano ya sea esta conductual, manual, intelectual, expresiva o de relación, siendo efectivo en lo que la educación se refiere. Además, Sanz (2016), las capacidades se refieren a toda forma de actuar de manera competente en una determinada situación con conocimientos, actitudes y habilidades. Se entiende de esta manera a recursos menores entrelazados con la competencia.

Teniendo en cuenta a Casassus (1997), los estándares de aprendizaje son construcciones teóricas referenciadas que nos permiten centrar la mirada a acciones en un contexto determinado. Estos estándares son consensuados por expertos cualificados en diversas materias que nos brindan información procesada de la actuación diaria de las personas sembrando la confianza de lo que esperamos de lo que vaya ocurrir.

En ese sentido, Ríos (2017) estas descripciones precisan el nivel que debe alcanzar el estudiante al finalizar los ciclos de la educación básica, teniendo en cuenta que en el mismo grado escolar se observa distintos niveles de aprendizaje, tal como se evidencia en las evaluaciones nacionales e internacionales. Los estándares permiten determinar cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante con relación a lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto a una competencia determinada.

Según Montenegro y Esther (2019) los desempeños son especificaciones descriptivas del quehacer de un estudiante teniendo en cuenta los diferentes niveles de una determinada competencia, estas tienden a ser en un contexto apreciándose el proceso que van alcanzando en relación a un estándar de aprendizaje

En la presente investigación la variable dependiente es la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común. Los especialistas que elaboraron el CENEB (2016), consideran que dicha competencia se desarrolla en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Es así que, García et al. (2018) señaló que con el desarrollo de esta competencia el estudiante actuar en la sociedad, interactuando con los demás practicando la justicia y la equidad, así mismo debe reconocer a todas las personas como sujetos con derechos y responsabilidades. Esta dispuesto a conocer comprender sobre las participaciones de las diversas culturas, respetando la diversidad.

La competencia convive y participa democráticamente implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas, capacidad en donde el estudiante debe, reconocer a todos y todas como seres valiosos y sujeto a derechos, se preocupa por el otro, respeta la diversidad y diferencia aprovechando de ello para aprender. Cuando se encuentra frente diferentes formas de discriminación actúa inmediatamente, valora la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes, el estudiante debe participar en la elaboración de los acuerdos y normas, para que las respete y evalúe si hay

principios que lo sustentan. Para mejorar la convivencia se debe cumplir los acuerdos y las normas legales, para este efecto se deben comprender conceptos relacionados a la convivencia, como la libertad, el respeto, la equidad, interioriza principios democráticos.

- Maneja conflictos de manera constructiva, el estudiante debe actuar con empatía y siendo asertivo, y debe poner en práctica estrategias que permiten resolver conflictos de manera pacífica y creativa, participando en la construcción de comunidades democráticas. Este hecho debe hacer que comprenda que los conflictos son inherentes a las relaciones humanas, por lo tanto, debe desarrollar criterios evaluando situaciones en donde estos se generan.
- Delibera sobre asuntos públicos, debe participar a través del dialogo y la reflexión en situaciones que involucran a todos, en donde todos participan y se llega a consensos que de beneficio para el bien común. El estudiante debe plantear su propio punto de vista basados en argumentos razonados como regulados por el estado de derecho, y los fundamentos democráticos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común, corresponde a proponer y gestionar planteamientos vinculadas con el interés común y con la promoción de la defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Para comprobar los efectos que genera el uso de una página web como estrategia didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente, esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, sobre este, Hernández, et al. (2014), dice que este enfoque determina que se debe recolectar datos para demostrar la hipótesis a través del análisis estadístico y la medición numérica, este con la finalidad de regular comportamientos y probar teorías. La naturaleza del objetivo de la investigación determina que es alcance aplicativo, pues la investigación se basa en el desarrollo de competencias que se fortalecerán durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para este efecto se utilizará a wix como recurso didáctico, así mismo es parte del nivel explicativo ya que su finalidad es dar a conocer el fortalecimiento en el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente, se utilizará el método hipotético deductivo, en donde los procedimientos de afirmación se da en base a suposiciones y deducciones los cuales se confirman con el análisis de la realidad de las hipótesis.

3.1.2 Diseño de investigación

Además, se seleccionó el diseño cuasiexperimental en donde se utilizará un grupo experimental y otro que se denominará grupo de control. El grupo de control es aquel que no se aplica el tratamiento mientras que el grupo experimental es aquel que se aplica el tratamiento.

El proceso consiste en observar el nivel de desarrollo de la competencia mediante pretest (lista de cotejo) al grupo control y experimental y posteriormente aplicar posttest (lista de cotejo), en donde solo al grupo experimental será manipulado a través de sesiones de aprendizaje implementadas con recurso didáctico página web creada con wix.

Esquema

Se utilizó el siguiente esquema:

| | | | |
|----|----------------|---|----------------|
| GE | O ₁ | X | O ₃ |
| GC | O ₂ | - | O ₄ |

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₂ = Ejecución del pre test

O₃ y O₄ = Post test

X = Desarrollo del Taller “Uso de plataforma Wix”

- = Sin programa

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Uso del wix.

Definición conceptual

Según Valdespino (2021), las Wix son una plataforma web que te permite crear páginas web, sitios móviles y blogs, con códigos HTML5, te permite crear cuenta gratuita el cual tiene una capacidad de almacenaje de 15 gb en la nube, wix fue desarrollada por una compañía Israelí, con el mismo nombre. Es de fácil acceso y te permite personalizar un interfaz dinámico, donde puedes configurar a tu interés, en esta investigación la propuesta es que los estudiantes creen y personalicen su página web para que desde se sitio pueden desarrollar y fortalecer la competencia de convive y participa democráticamente.

Con respecto al uso del wix, que esta investigación representa la variable independiente no se operacionaliza, ya que no es materia de estudio solo se realizó una matriz de organización de (ver anexo), se intervendrá a través de 12 sesiones con la finalidad de determinar el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente.

Variable dependiente: Competencia convive y participa democráticamente

Definición conceptual.

De acuerdo con los especialistas del Minedu (2016) precisan que las competencias del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, el estudiante interactúa en el entorno social donde vive donde se relaciona con los demás de manera justa y equitativa, asumiendo que todos y todas poseen los mismos derechos y deberes. Debe mostrar disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De la misma manera, asume una posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la búsqueda del bienestar general, en la promoción de los derechos humanos y en la consolidación de los procesos democráticos.

Definición operacional:

La variable Competencia convive y participa democráticamente está constituido por 5 dimensiones y sus indicadores, Construye normas y asume acuerdos y leyes (normas de convivencia con wix, asume acuerdos por medio de wix); Interactúa con todas las personas (Interactúa a través de wix, Utiliza recursos wix); Participa en acciones que promueven el bien común (Participación a través de wix, Demuestra responsabilidad en el uso de wix); Maneja conflictos de manera constructiva (Soluciona problemas usando wix, Realiza propuestas a través de wix); Delibera sobre asuntos públicos (Participa colaborativa en wix, Resuelve los problemas por medio de wix). La lista de cotejo esta constituido por 20 ítems.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población, la población de estudio estará constituida por 138 estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho distribuidos en 4 secciones "A", "B","C"," D", con 35,36,33 y 34 estudiantes respectivamente. Al respecto (Valdivia, 2009) considera que la población en una investigación puede estar constituido por objetos o hechos, conjunto de sujetos, que tengan características similares, los cuales sean medibles y que constituyen la unidad de investigación.

Tabla 1

Población de estudiantes.

| Sección | N° de alumnos |
|---------|---------------|
| A | 35 |
| B | 36 |
| C | 33 |
| D | 34 |
| Total | 138 |

Nota: La fuente se obtuvo de la lista de estudiantes de la IE

Muestra, estuvo constituida por 70 estudiantes de las secciones “A” y “D”, aulas escogidas por determinación del investigador. Teniendo como grupo experimental al quinto grado “D” con 34 estudiantes y como grupo control al quinto grado “A” con 35 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra.

| Sección | N° de alumnos |
|---------|---------------|
| A | 35 |
| D | 34 |
| Total | 70 |

Nota: La fuente se obtuvo de la lista de estudiantes de la IE

Muestreo, En esta parte de la investigación según Sánchez (2002), por la naturaleza de la investigación y el diseño el muestreo no probabilístico es el adecuado, donde ambos grupos tienen la misma característica.

Este es intencionado, es decir representativa de la población, según el criterio subjetivo del investigador, para ello se ha tenido en cuenta las secciones establecidas distribuidas por secciones. Según Ñaupás, (2018) El muestreo es el procedimiento

con el cual se selecciona los grupos los cuales van a conformar la muestra, con el fin de recoger datos dependiendo de la investigación que se desea realizar.

Unidad de análisis

En la presente investigación la unidad de análisis, esta constituido por los estudiantes de la sección A que representan al grupo control, y los estudiantes de la sección B que representan al grupo experimental.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó las evaluaciones de pretest y posttest, técnica que se utilizo es la observación, mediante el cual se procedió a evaluar el resultado de las sesiones de aprendizaje que contiene el programa, de la misma forma permitirá medir la variable aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. La recolección de datos se realizará aplicando la lista de cotejo, a la aplicación inicial se denomina pretest y, posttest a la aplicación al termino de las sesiones, sobre las competencias de convive y participa democráticamente; luego se ordenó, organizo, analizo y sistematizo los datos para interpretar y tomar decisiones. Para organizar la base de datos se utilizó el software excel y cálculos estadísticos se realizó con el software SPSS 25.

3.5 Procedimiento

Se recogió la información de la variable de estudio es decir de convive y participa democráticamente, aplicadas a los estudiantes en dos momentos. El primer momento se aplicará el pretest a ambos grupos es decir a grupo control y al grupo experimental, seguidamente se desarrolló 12 sesiones de aprendizaje usando wix como medio de aprendizaje, solamente con los estudiantes del grupo experimental, El segundo momento se aplicará el post test a ambos grupos. Finalmente se sistematizo los datos para tabular en una hoja de Excel y luego se pasará el programa estadístico SPSS versión 25

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo, se obtendrán datos en cantidades y

porcentajes de la variable competencia convive y participa democráticamente y sus dimensiones, los cuales serán procesados mediante el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados se han obtenido tanto del grupo control como del grupo experimental, respecto al análisis descriptivo, Vargas (2014) precisa que esta parte es indispensable ya que los datos obtenidos deben ser organizados y procesados con claridad, adecuados para poder explicar, y comprender el objetivo de la investigación para dar respuesta al planteamiento inicial.

El estudio objeto de esta investigación requiere un análisis inferencial, es decir para comparar las variables de estudio en donde la variable no resulta con distribución normal, esta será determinada a través de la prueba no paramétrica. Es decir la prueba de Kolmodorov-Smirnov se empleó para obtener los datos que proceden de una distribución normal. La prueba de U de Mann-Whitney permitiendo determinar el contraste de las hipótesis, y para grupos independientes, se utilizará tablas y gráficos estadísticos.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación, se desarrollará las actividades dentro del marco de la ética profesional, tal es así que los resultados obtenidos, no correrán el riesgo de modificación o alteración de datos. El investigador se compromete a evitar el plagio, de la misma manera respetar los derechos de propiedad intelectual y autoría. En cuanto a la redacción y estructura del informe se realizará según las normas APA séptima edición, y lo normado por la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, las citas se realizarán en los párrafos de acuerdo los autores consultados. En cuanto a la prueba piloto que se ejecutó, para determinar la viabilidad de la prueba sobre convive y participa democráticamente, se respetará el anonimato de los participantes así mismo la confidencialidad de sus respuestas, así mismo se respetará la identidad de la Institución Educativa donde se aplicó la prueba.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

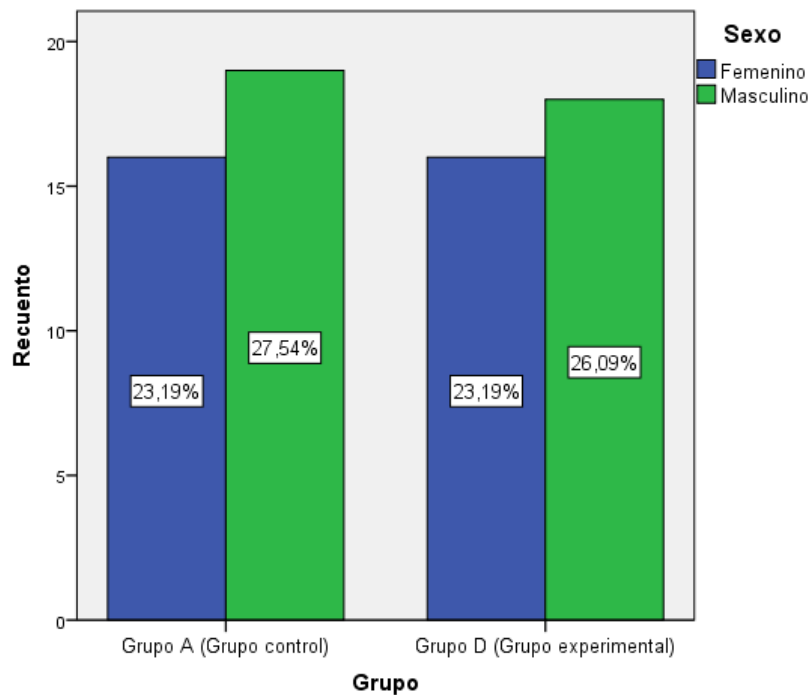
Tabla 1

Distribución de estudiantes por grupo y sexo.

| | | | Sexo | | Total |
|-------|----------------------|-------------------|----------|-----------|--------|
| | | | Femenino | Masculino | |
| Grupo | Grupo A | Estudiantes | 16 | 19 | 35 |
| | (Grupo control) | % dentro de Grupo | 45,7% | 54,3% | 100,0% |
| | Grupo D | Estudiantes | 16 | 18 | 34 |
| | (Grupo experimental) | % dentro de Grupo | 47,1% | 52,9% | 100,0% |
| Total | Estudiantes | | 32 | 37 | 69 |
| | % dentro de Grupo | | 46,4% | 53,6% | 100,0% |

Figura 1

Distribución de estudiantes por grupo de estudio y sexo.



Nota: De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, se observa que la distribución por sexo es similar en ambos grupos, así como la cantidad total de estudiantes; en el grupo A (control) las damas representaron 45.7% y en el grupo D (experimental) fueron 47.1%; en el caso de los varones fueron 54.3% y 52.9% respectivamente.

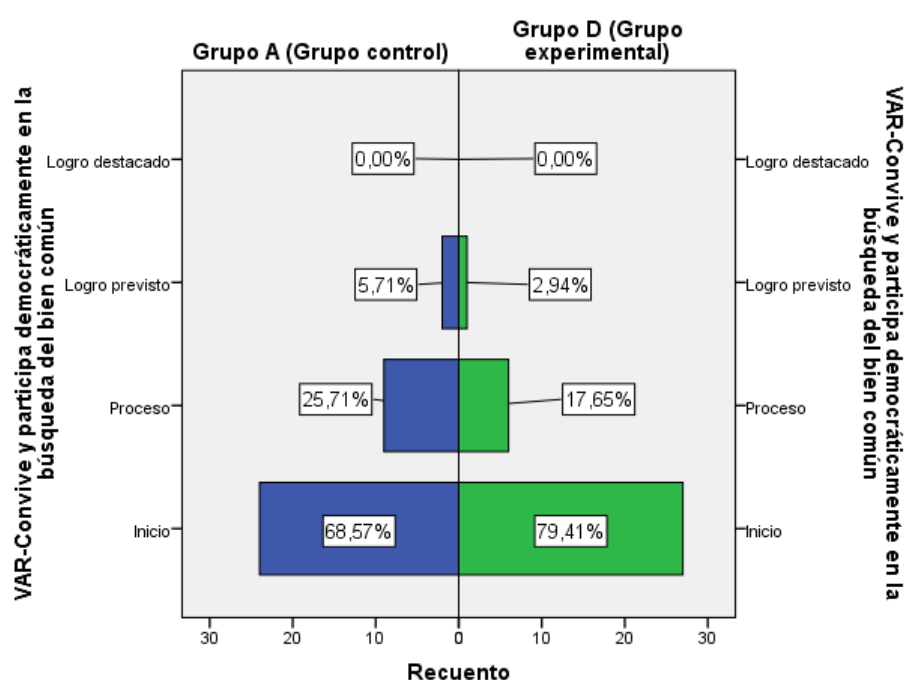
Tabla 2

Distribución de prueba pretest por grupo para variable “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

| | | Grupo A (Grupo control) | Grupo D (Grupo experimental) | Total |
|-----------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 24 | 27 | 51 |
| | % dentro de Grupo | 68,6% | 79,4% | 73,9% |
| Proceso | Estudiantes | 9 | 6 | 15 |
| | % dentro de Grupo | 25,7% | 17,6% | 21,7% |
| Logro previsto | Estudiantes | 2 | 1 | 3 |
| | % dentro de Grupo | 5,7% | 2,9% | 4,3% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de Grupo | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 35 | 34 | 69 |
| | % dentro de Grupo | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 2

Distribución de prueba pretest por grupo para variable.



Nota: De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba pretest muestra que la mayoría de estudiantes se concentra en los niveles de inicio y proceso para ambos grupos de estudios.

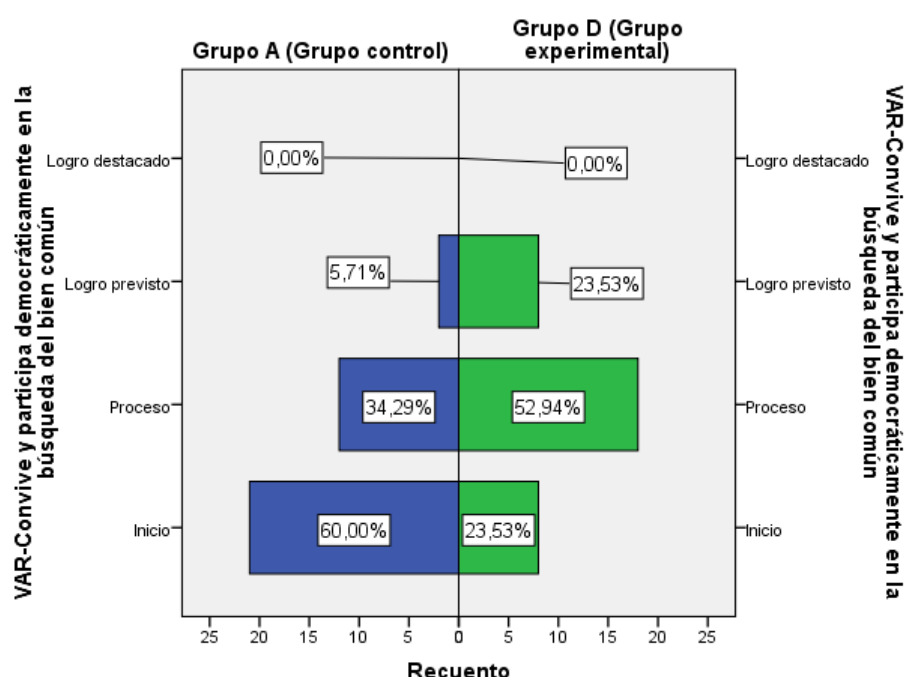
Tabla 3

Distribución de prueba posttest por grupo para variable “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

| | | Grupo A (Grupo control) | Grupo D (Grupo experimental) | Total |
|-----------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 8 | 29 |
| | % dentro de Grupo | 60,0% | 23,5% | 42,0% |
| Proceso | Estudiantes | 12 | 18 | 30 |
| | % dentro de Grupo | 34,3% | 52,9% | 43,5% |
| Logro previsto | Estudiantes | 2 | 8 | 10 |
| | % dentro de Grupo | 5,7% | 23,5% | 14,5% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de Grupo | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 35 | 34 | 69 |
| | % dentro de Grupo | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 3

Distribución de prueba posttest por grupo para variable



Nota: De acuerdo a la tabla 3 y figura 3, se observa que la distribución por grupo con respecto a la prueba posttest muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”.

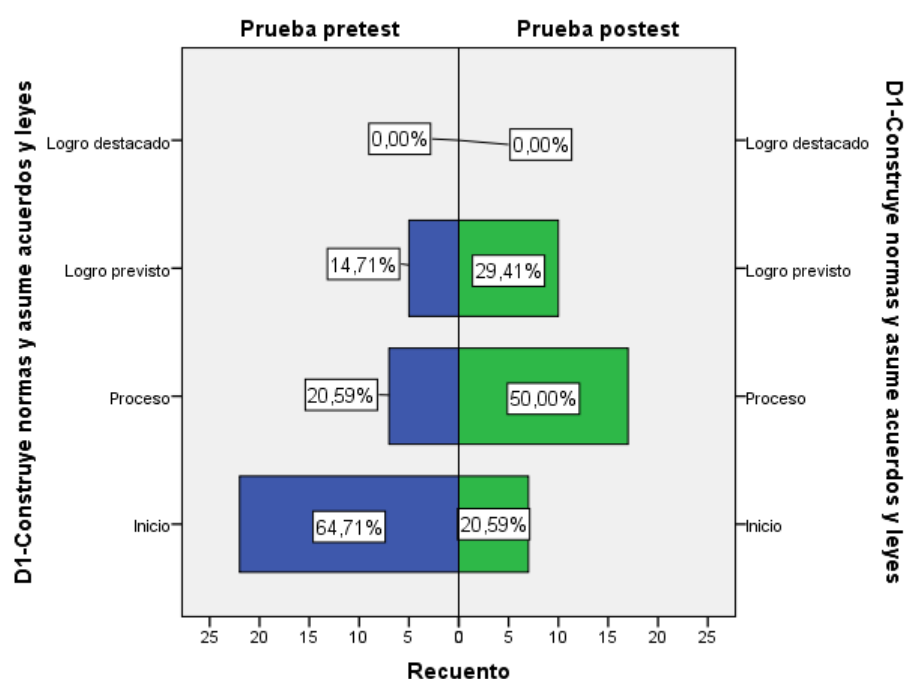
Tabla 4

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1 “Construye normas y asume acuerdos y leyes”

| | | Prueba pretest | Prueba posttest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 22 | 7 | 29 |
| | % dentro de prueba | 64,7% | 20,6% | 42,6% |
| Proceso | Estudiantes | 7 | 17 | 24 |
| | % dentro de prueba | 20,6% | 50,0% | 35,3% |
| Logro previsto | Estudiantes | 5 | 10 | 15 |
| | % dentro de prueba | 14,7% | 29,4% | 22,1% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 4

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 1



Nota: De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se observa que la distribución del grupo experimental, en el caso de la dimensión 1, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 50% se ubica en “proceso” y 29.41% en “logro previsto”.

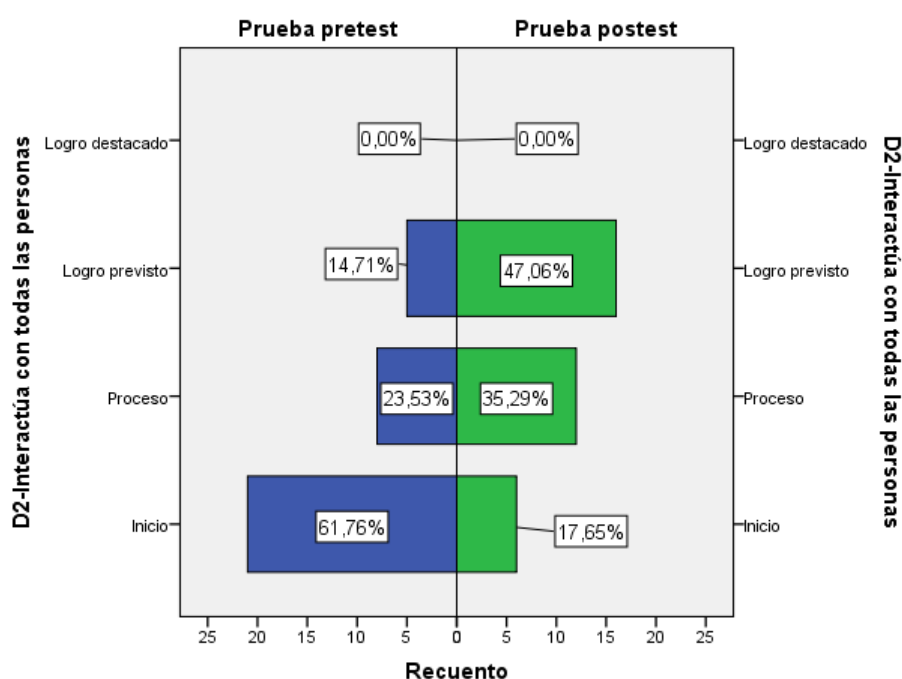
Tabla 5

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2 “Interactúa con todas las personas”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 6 | 27 |
| | % dentro de prueba | 61,8% | 17,6% | 39,7% |
| Proceso | Estudiantes | 8 | 12 | 20 |
| | % dentro de prueba | 23,5% | 35,3% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 5 | 16 | 21 |
| | % dentro de prueba | 14,7% | 47,1% | 30,9% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 5

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 2



Nota: De acuerdo a la tabla 5 y figura 5, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 47.06% se ubica en “logro previsto” y 35.29% en “proceso” para la dimensión 2.

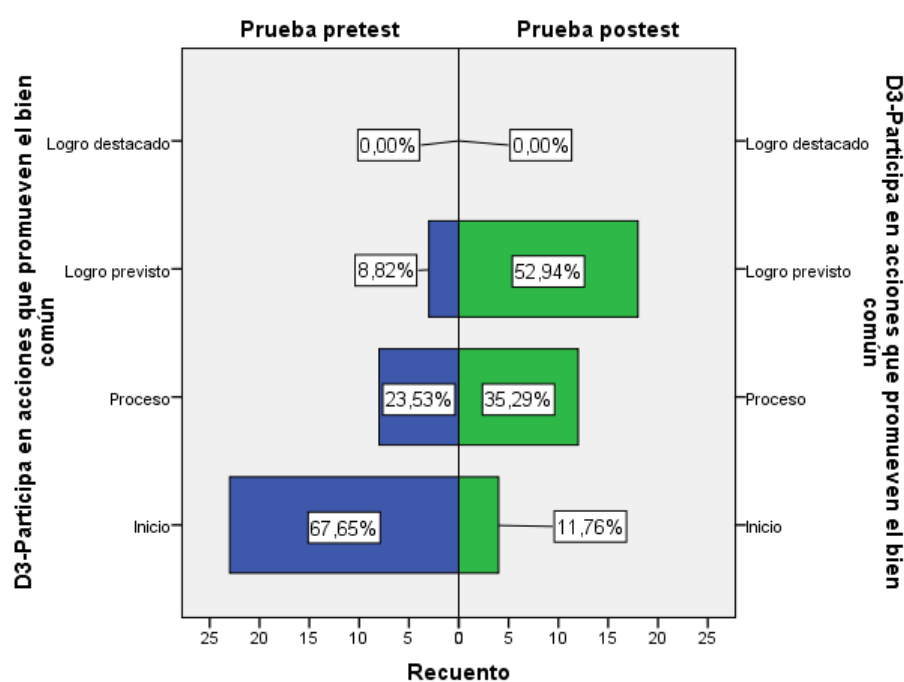
Tabla 6

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3 “Participa en acciones que promueven el bien común”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 23 | 4 | 27 |
| | % dentro de prueba | 67,6% | 11,8% | 39,7% |
| Proceso | Estudiantes | 8 | 12 | 20 |
| | % dentro de prueba | 23,5% | 35,3% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 3 | 18 | 21 |
| | % dentro de prueba | 8,8% | 52,9% | 30,9% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 6

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 3



Nota: De acuerdo a la tabla 6 y figura 6, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 52.94% se ubica en “logro previsto” y 35.29% en “proceso” para la dimensión 3.

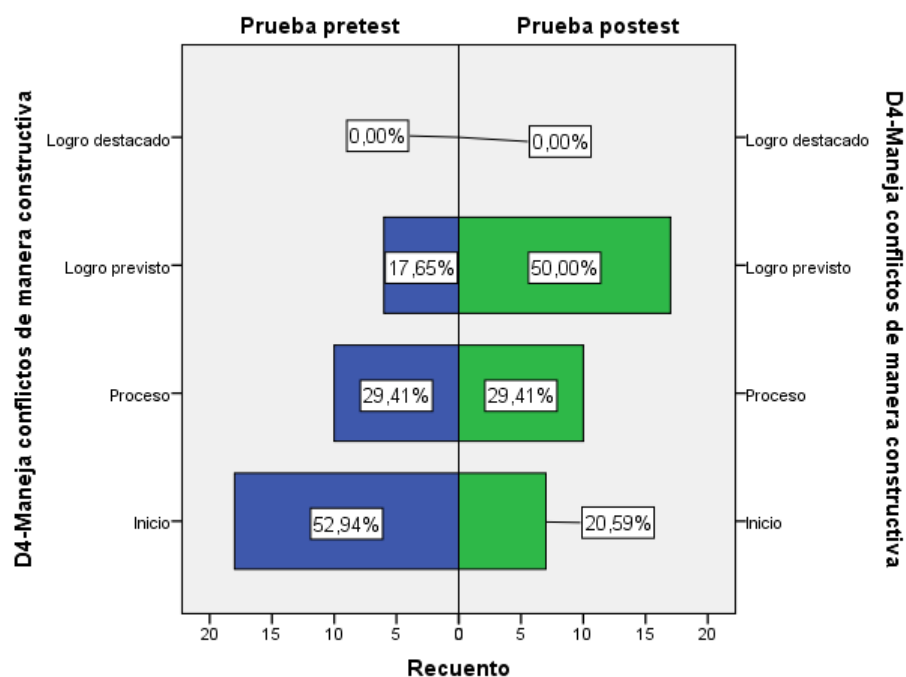
Tabla 7

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4 “Maneja conflictos de manera constructiva”

| | | Prueba pretest | Prueba posttest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|-----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 18 | 7 | 25 |
| | % dentro de prueba | 52,9% | 20,6% | 36,8% |
| Proceso | Estudiantes | 10 | 10 | 20 |
| | % dentro de prueba | 29,4% | 29,4% | 29,4% |
| Logro previsto | Estudiantes | 6 | 17 | 23 |
| | % dentro de prueba | 17,6% | 50,0% | 33,8% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 7

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 4



Nota: De acuerdo a la tabla 7 y figura 7, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 50% se ubica en “logro previsto” y 29.41% en “proceso” para la dimensión 4.

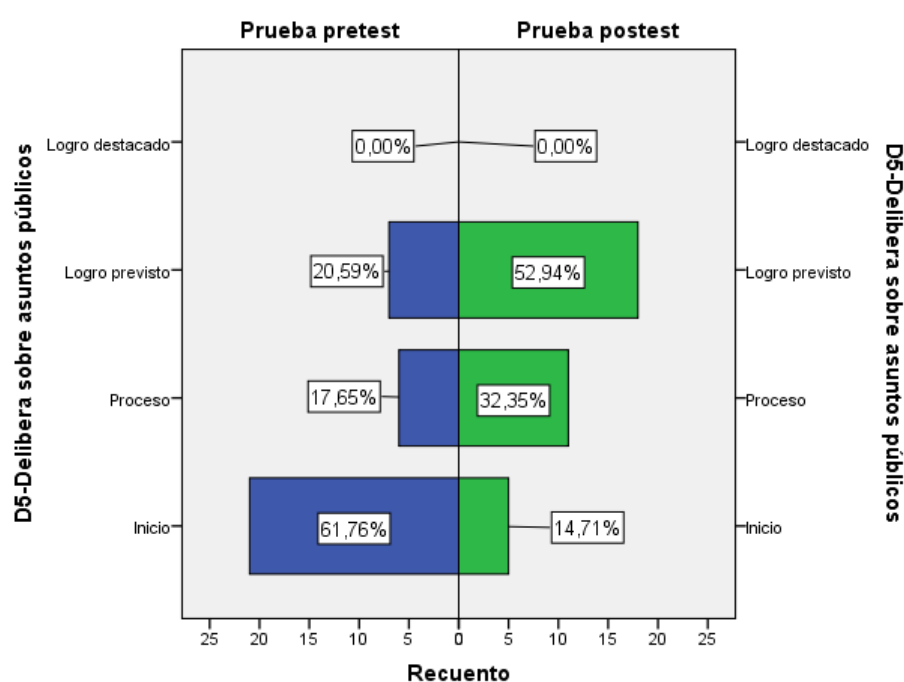
Tabla 8

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5 “Delibera sobre asuntos públicos”

| | | Prueba pretest | Prueba postest | Total |
|-----------------|--------------------|----------------|----------------|--------|
| Inicio | Estudiantes | 21 | 5 | 26 |
| | % dentro de prueba | 61,8% | 14,7% | 38,2% |
| Proceso | Estudiantes | 6 | 11 | 17 |
| | % dentro de prueba | 17,6% | 32,4% | 25,0% |
| Logro previsto | Estudiantes | 7 | 18 | 25 |
| | % dentro de prueba | 20,6% | 52,9% | 36,8% |
| Logro destacado | Estudiantes | 0 | 0 | 0 |
| | % dentro de prueba | 0% | 0% | 0% |
| Total | Estudiantes | 34 | 34 | 68 |
| | % dentro de prueba | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Figura 8

Distribución de prueba en grupo experimental para dimensión 5



Nota: De acuerdo a la tabla 8 y figura 8, se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” al Postest donde el 52.94% se ubica en “logro previsto” y 32.35% en “progreso” para la dimensión 5.

4.2 Estadística Inferencial

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes | D2-Interactúa con todas las personas | D3-Participa en acciones que promueven el bien común | D4-Maneja conflictos de manera constructiva | D5-Delibera sobre asuntos públicos | VAR-Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|
| Número de estudiantes | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 |
| Parámetros normales | 1,90 ,731 | 2,04 ,775 | 2,13 ,803 | 1,99 ,866 | 2,00 ,857 | 1,72 ,705 |
| Máximas diferencias | ,236 ,227 | ,210 ,204 | ,252 ,181 | ,249 ,249 | ,241 ,241 | ,268 ,268 |
| extremas | -,236 ,236 | -,210 ,210 | -,252 ,252 | -,242 ,242 | -,241 ,241 | -,232 ,232 |
| Estadístico de prueba | ,236 | ,210 | ,252 | ,249 | ,241 | ,268 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c | ,000 ^c |

Se verificó la existencia de distribución normal para la población, mediante la prueba “Kolmogorov-Smirnov” porque el tamaño de la muestra es mayor a 50 datos; con un nivel de confianza del 95%, con las siguientes hipótesis:

H₀: La distribución muestral mantiene normalidad.

H₁: La distribución muestral no mantiene normalidad.

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$ la muestra no mantiene normalidad

Si $p > 0.05$ la muestra mantiene normalidad

De acuerdo a la tabla 9, el valor de significancia $p < 0.05$, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que la distribución muestral no mantiene normalidad, por tanto la prueba de hipótesis requiere emplear estadísticos no paramétricos.

Hipótesis general

- H₀** El uso del wix no influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.
- H₁** El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 10

Rangos promedios de los grupos de estudio para la hipótesis general

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | Grupo | | | |
| VAR-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Grupo A (Grupo control) | 35 | 27,94 | 978,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 42,26 | 1437,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general

| VARIABLE-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | |
|---|---------|
| U de Mann-Whitney | 348,000 |
| W de Wilcoxon | 978,000 |
| Z | -3,233 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,001 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 11, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Hipótesis específica 1

- H₀** El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.
- H₁** El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 12

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 1

| | Grupo | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes | Grupo A (Grupo control) | 35 | 30,29 | 1060,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 39,85 | 1355,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 1

| | D1-Construye normas y asume acuerdos y leyes |
|-----------------------------|--|
| U de Mann-Whitney | 430,000 |
| W de Wilcoxon | 1060,000 |
| Z | -2,138 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,032 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 13, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani. – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 2

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 14

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 2

| | Grupo | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D2-Interactúa con todas las personas | Grupo A (Grupo control) | 35 | 29,06 | 1017,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,12 | 1398,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 15

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2

| D2-Interactúa con todas las personas | |
|--------------------------------------|----------|
| U de Mann-Whitney | 387,000 |
| W de Wilcoxon | 1017,000 |
| Z | -2,661 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,008 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 15, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 3

- H₀** El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2020.
- H₁** El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 16

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 3

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| | Grupo | | | |
| D3-Participa en acciones que promueven el bien común | Grupo A (Grupo control) | 35 | 28,66 | 1003,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,53 | 1412,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 17

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 3

| D3-Participa en acciones que promueven el bien común | |
|--|----------|
| U de Mann-Whitney | 373,000 |
| W de Wilcoxon | 1003,000 |
| Z | -2,840 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,005 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 17, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 4

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 18

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 4

| | | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D4-Maneja conflictos de manera constructiva | Grupo A (Grupo control) | 35 | 28,47 | 996,50 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 41,72 | 1418,50 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 19

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 4

| D4-Maneja conflictos de manera constructiva | |
|---|---------|
| U de Mann-Whitney | 366,500 |
| W de Wilcoxon | 996,500 |
| Z | -2,921 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,003 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 19, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 5

H₀ El uso del wix no influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

H₁ El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

Tabla 20

Rangos promedios de los grupos de estudio para la dimensión 5

| | Grupo | Estudiantes | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------------|------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| D5-Delibera sobre asuntos públicos | Grupo A (Grupo control) | 35 | 26,83 | 939,00 |
| | Grupo D (Grupo experimental) | 34 | 43,41 | 1476,00 |
| | Total | 69 | | |

Tabla 21

Prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 5

| D5-Delibera sobre asuntos públicos | |
|------------------------------------|---------|
| U de Mann-Whitney | 309,000 |
| W de Wilcoxon | 939,000 |
| Z | -3,651 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a la tabla 21, el valor de significancia $p < 0.05$ en la prueba U de Mann Whitney, por lo cual según la regla de decisión se tiene evidencia estadística que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani – San Juan de Lurigancho, 2021.

V. DISCUSIÓN

La investigación corresponde a un estudio de tipo aplicado y de enfoque cuantitativo, diseño experimental de tipo cuasiexperimental para determinar si el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani; para lo cual se aplicó un programa de 12 sesiones y a través de la técnica de observación se aplicó el instrumento (lista de cotejo). El análisis de fiabilidad obtuvo 0,788 de acuerdo al Alfa de Cronbach (ver anexo).

Con respecto a la hipótesis general, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 para la prueba de Mann Withney. En la prueba Postest se observa que la distribución por grupo, muestra que la mayoría de estudiantes del grupo experimental se concentra en “proceso” y “logro previsto”, mientras que el grupo de control la mayoría se ubica en los niveles de “inicio” y “proceso”. Este resultado es similar al obtenido por Ventura (2020), quien también aplicó la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos, concluyendo que el programa tiene efectos positivos en los estudiantes.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para $\text{sig}=0,000$ menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados en ambos grupos. En la prueba Postest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Postest donde el 50.0% se ubica en “proceso” y 29.4% se ubica en “logro previsto” para la dimensión 1. Este resultado es similar al obtenido por Campos (2020) quien al inicio de la investigación obtuvo en ambos grupos que el 22,60% se ubicó en Inicio y el 67.70% se ubicó en progreso. Al término de la aplicación del programa, se puede observar una mejora significativa en el grupo experimental, mejorando los

estudiantes su aprendizaje en donde se tiene el 30% en logro previsto y 30% en proceso.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 35.03% se ubica en “proceso” y 47.1% en “logro previsto” para la dimensión 2. Este resultado es similar al obtenido por Vargas (2018) quien observó que al finalizar el programa los resultados que se obtuvieron fueron del 32,88 de efectividad, tal es así que el 42.5% (que representa 17 estudiantes) están en un nivel Muy Alto, el 50% (que representa 16 estudiantes) se encuentran en el nivel Alto y el 7.5% en el nivel Medio, así mismo los resultados demostraron que en los niveles bajo y muy bajo no se encuentra ningún estudiante.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 35.3% se ubica en “proceso” y 52.9% “logro previsto” para la dimensión 3. Este resultado es similar al obtenido por Borja (2020) quien recolectó sus datos y luego lo sometió a pruebas estadísticas, empleó una prueba escrita pre test, en escala cuantitativa, este fue aplicado en dos momentos al inicio de la investigación a ambos grupos, luego se intervino con la técnica al grupo experimental, al término del desarrollo de las sesiones se aplicó la prueba, entendida como post test.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja

conflictos de manera constructiva”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 29.4% se ubica en “proceso” y 50.0% en “logro previsto” para la dimensión 4. Este resultado es similar al obtenido por Castro (2019) quien analizó una población de 120 estudiantes del cuarto grado y la muestra fue de 27 estudiantes. En el investigación se observó que los resultados en el pre test realizado antes del desarrollo de las sesiones, la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio; después de desarrollar sesiones, se aplicó el post test, evidenciando un cambio significativo en los resultandos ya que los estudiantes se ubicaron en en el nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado.

Con respecto a la quinta hipótesis específica, los resultados estadísticos permiten asegurar que el uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani; con un valor para sig=0,000 menor a 0,05 en la prueba de Mann Withney al comparar los resultados de dos grupos. En la prueba Posttest se observa que la distribución del grupo experimental, cambia del Pretest donde estuvo concentrado en los niveles “inicio” y “proceso” al Posttest donde el 32.4% se ubica en “proceso” y 52.9 en “logro previsto” para la dimensión 5. Este resultado es similar al obtenido por Tovar (2020) quien llega la conclusión de que la formación activa de docentes mediante capacitaciones en el uso y manejo de las herramientas Web 2.0 son parte del desarrollo profesional, que permitirá el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, generando consigo la creación de nuevos ambientes educativos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El uso del wix influye en el fortalecimiento de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Segunda: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Tercera: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Cuarta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bien común” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos

grupos con respecto a la prueba posttest.

Quinta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest.

Sexta: El uso del wix influye en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos” de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani, debido a la existencia de diferencias significativas entre el grupo A y grupo D con p_valor menor a 0.05. Además, el grupo D donde se aplicó el uso del wix presenta un rango promedio superior con respecto al grupo A que no usó el wix. La prueba U de Mann Whitney, con p_valor menor a 0.05, implica que existe diferencia significativa entre ambos grupos con respecto a la prueba posttest

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho / El Agustino

Primera: Se sugiere incluir el uso de la plataforma wix, como medio de enseñanza y aprendizaje, en la planificación curricular a nivel de UGEL.

Segunda: Capacitación de los docentes de la jurisdicción de la UGEL N° 05, en el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

A los docentes de la institución educativa N° 1183 "Saul Cantoral Huamani"

Tercera: Se sugiere el uso de la plataforma wix como medio de enseñanza y aprendizaje, es decir incluir la organización de sesiones de aprendizaje durante todo el año y así fortalecer las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Siendo beneficiado los estudiantes de quinto de secundaria con la proyección de considerar a todos los estudiantes de la institución educativa.

A los docentes en general:

Cuarta: Que los docentes de la educación básica regular de educación secundaria, se capaciten en el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para que incluyan dentro de su programación como estrategia de aprendizaje a la plataforma wix y la creación de blog.

Quinta: Se sugiere que se haga participe de la ejecución del programa a los padres de familia, para que las actividades propuestas sean significativas para el estudiante. Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos resulta imprescindible para que conjuntamente con la labor del docente se consolide en la formación integral del estudiante.

VIII. PROPUESTA

Propuesta para la solución del problema

▪ **Generalidades**

Región : Lima Metropolitana

Distrito : San Juan de Lurigancho

Localidad : Canto Grande

A. Título del proyecto: “uso de recursos de TIC a TAC” para mejorar la competencia convive y participa democráticamente en estudiante de quinto de secundaria, 2021

B. Ubicación geográfica

Región Lima, Provincia de Lima metropolitana, distrito de San Juan de Lurigancho.

▪ **Beneficiarios**

A. 138 estudiantes de la Institución Educativa

B. Estudiantes del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa

▪ **Justificación**

El presente proyecto se sustenta en base a la teoría del conectivismo, donde el estudiante aprende de la diversidad que presenta el espacio digital, cambiando la forma tradicional del aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en ese sentido el uso de los recursos TIC deben ser adecuados al uso de recursos TAC el cual responde al enfoque por competencias, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. El adolescente nativo digital es un experto en el uso de los recursos TIC, sin embargo, no tiene una orientación

adecuada para desenvolverse en el espacio digital, entonces hay la necesidad de formar ciudadanos capaces de integrarse, de convivir entre todas y todos, participar en acuerdos comunes, proponer solución a problemas comunes, es decir a ejercer una ciudadanía digital con responsabilidad, además que se forme para afrontar situaciones propias de esta sociedad competitiva.

Esta propuesta de adecuar el uso de las TIC y adecuarlas a las TAC, es un aporte a la educación de estos tiempos, ya que se propiciará en el estudiante la reflexión sobre la diversidad de usos que se le puede a un recurso TIC para aprender y mejor aun auto aprender, es decir que el estudiante debe ser consciente de ser el protagonista de su propio aprendizaje, este escenario cambiante requiere ciudadanos capaces de dosificar información, y regular la comunicación para poder desenvolverse adecuadamente.

▪ **Descripción de la problemática**

En la actualidad el estudiante utiliza los recursos tecnológicos principalmente para jugar y chatear a través de las redes sociales, es decir el uso de las TIC, no contribuye a la formación del adolescente. Sobre esto el Ministerio de Salud (Minsa) informa que desde el inicio de la pandemia COVID-19, se ha podido apreciar el aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad. Esta situación trae consigo una serie de comportamientos inadecuados, los chicos y chicas en el espacio virtual se agreden entre sí, no respetan no son conscientes de la huella digital, y publican en sus redes sociales imágenes y comentarios muchas veces inapropiados y agresivos, a razón de ellos es necesario cambiar desde la escuela estos comportamientos y prepararlos para el ejercicio ciudadano digital, utilizando las TAC.

▪ **Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos**

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

En este proyecto se pretende convertir el uso de recursos TIC a recursos TAC, para

tal efecto se utilizará diversas estrategias innovadoras que promueva en el estudiante ejerce la ciudadanía, y en este contexto una ciudadanía digital responsable, planteando opiniones que buscan el bien común, respetando la diversidad, proponiendo y poniendo en práctica acuerdos.

Para lograr ello, convertiremos los recursos TIC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet) en recursos TAC, es decir en un recurso de aprendizaje, sabedores de que algunos de estos recursos no requieren clases de inducción ya que los estudiantes tienen cuentas activas, estas las convertiremos en cuentas para propiciar aprendizaje. En un segundo momento como parte de las actividades pedagógicas, los docentes utilizaran como recurso didáctico a (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet), lo que permitirá que el estudiante personalice la cuentas, publicando contenido que permitirá al docente evidenciar su desenvolvimiento en el ciber espacio.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los docentes son los beneficiarios indirectos, ya que como parte de su formación están obligados a innovar estrategias basados en teorías actuales, partiendo de la reflexión y la autocrítica de la labor que desempeñan, que luego de una preparación adecuada serán los actores indicados para desarrollar este proyecto, luego pasaremos a la aplicación de la propuesta con los estudiantes. Otra ventaja es que se realizará un acompañamiento a cada participante, de tal forma que perciba el proceso de cambio y sienta seguridad en lo que va aprendiendo, y pueda trasmitirlo con seguridad a sus estudiantes.

▪ Objetivos

A. Objetivo general

Determinar la influencia del uso de recursos TAC en la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria, San Juan de Lurigancho, 2021.

B. Objetivos específicos

(a) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Interactúa con todas las personas”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (b) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (c) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “maneja conflictos de manera constructiva”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (d) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Delibera sobre asuntos públicos”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021; (e) Determinar la influencia del uso de recursos TAC en el desarrollo de la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”, en estudiantes de secundaria San Juan de Lurigancho, 2021;

▪ Resultados esperados

Tabla 22

| Objetivo específico | Posibles resultados |
|---|---|
| 1. Sensibilizar a los estudiantes sobre el uso de las TIC, convertirlos a recursos TAC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet), para que sea capaz de interactuar con todas y todos, construir normas y asumir acuerdos, manejar conflictos de manera constructiva, participar en asuntos públicos, promoviendo el bienestar común | Que los docentes utilicen los recursos TAC (Facebook, Instagram, tic toc, blog, kahoot, padlet) para mejorar sus procesos de didáctica pedagógica y a su vez, tengan experiencias curriculares más amenas y académicamente productivas. Que los estudiantes del grupo experimental puedan mejorar en sus aprendizajes en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica y adquirir competencias de convive y participa democráticamente que le permita ejercer una ciudadanía digital responsable. |
| 2. Desarrollar en los estudiantes la competencia de convive y participa democráticamente. | |

▪ **Costos de implementación de la propuesta**

Tabla 23

| Tipo Código | Descripción | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|---|-----------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Equipos y bienes duraderos | Papel bond-A4 | 1 | 25 | 25.00 |
| | Teléfono celular smartphone | 1 | 500 | 500.00 |
| | USB (16 Gb) | 1 | 40 | 40.00 |
| | Computadora | 1 | 1200 | 1500.00 |
| | Medicamentos | 4 meses | 25 | 100.00 |
| | Contingencia | | | 300.00 |
| Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos | Movilidad y viáticos | 4 meses | 85 | 340.00 |
| | Servicio de soporte técnico | 1 mes | 70 | 70.00 |
| | Servicio de Internet | 4 meses | 120 | 440.00 |
| | Servicio eléctrico | 4 meses | 115 | 460.00 |
| | Servicio de telefonía fija | 4 meses | 45 | 180.00 |
| | Servicio de telefonía móvil | 4 meses | 50 | 200.00 |
| TOTAL | | | S/ | 4,155.00 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COLQUICHAGUA ZEVALLOS JOB estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "USO DEL WIX PARA FORTALECER LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|--|
| COLQUICHAGUA ZEVALLOS JOB DNI: 04067650 ORCID 0000-0001-8934-5619 | Firmado digitalmente por: CCOLQUICHAGUAZE el 05-08-2021 16:39:25 |

Código documento Trilce: INV - 0314109